

Dobeles Valsts ģimnāzija

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Dobeles Valsts ģimnāzija atrodas Dobelē, Dzirnavu ielā 2. Ģimnāzija dibināta 1922.gadā, līdz mūsdienām piedzīvojusi daudzkārtējas pārmaiņas gan nosaukumā, gan ēku izmantošanā. Saskaņā ar Ministru kabineta 2003. gada 26. jūnija rīkojumu, Dobeles pilsētas ģimnāzijai tika piešķirts Valsts ģimnāzijas statuss. 2024./2025.mācību gadu ģimnāzijā uzsāka 396 skolēni 15 klašu komplektos. Pamatdarbā un amatus apvienojot strādā 47 pedagoģiskie un 18 Dobeles novada pašvaldības apmaksāti tehniskie darbinieki. Kopš 2018.gada ģimnāzija lepojas ar jaunu Dabaszinātņu korpusu, kā arī ar skolēnu sasniegumiem gan mācībās, gan interešu izglītībā. Mūsu skolēni ar labiem panākumiem piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, 2025.gadā iegūta 11.vieta Ata Kronvalda fonda veidotajā konkursā LATVIJAS SKOLU REITINGS 2025 valsts ģimnāziju grupā. 2025.gadā mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, 2023.gadā - XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos. Ģimnāzija piedalās skolēnu apmaiņas programmās, kuru ietvaros DVĢ skolēni ir mācījušies ASV, Vācijā un Dānijā, savukārt, ģimnāzijā ir mācījušies skolēni no Vācijas, Taizemes, Francijas, Itālijas, Ķīnas.

Misija

Sagatavot izglītotus, garīgi bagātus, kulturālus un fiziski izturīgus skolēnus produktīvām studijām augstskolā un motivētus mūžizglītībai.

Vīzija

Dobeles Valsts ģimnāzija ir izglītības iestāde, kurā ir nodrošināta humāna, uz kopveseluma, zinātniskuma un radošuma principiem balstīta izglītības vide, tiek veicināta katra skolēna individuālā izaugsme un personības pilnveide atbilstoši mūsdienīgas sabiedrības attīstības tendencēm. Skolēni prot apzināti, efektīvi, patstāvīgi mācīties, iegūtās zināšanas un prasmes pielietot dzīvē.

Vērtības

Sadarbība, kvalitāte, radošums

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības otrā posma (7. – 9.klase) programma	23011111	Dzirnavu iela 2, Dobeles	203	202	70
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Dzirnavu iela 2, Dobeles	185	186	57

1.2. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Debates	13-19	8	Dobeles Valsts ģimnāzija	43.kab.	Dobeles, Dzirnavu iela 2	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis Rota	13-16	8	Dobeles Valsts ģimnāzija	36.kab.	Dobeles, Dzirnavu iela 2	Bezmaksas
Kultūrizglītība	KPTT	15-19	9	Dobeles Valsts ģimnāzija	36.kab.	Dobeles, Dzirnavu iela 2	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ģitāristu ansamblis	13-19	12	Dobeles Valsts ģimnāzija	36.kab.	Dobeles, Dzirnavu iela 2	Bezmaksas
	Sporta spēles	13-19	25		Sporta halle		Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība				Dobeles Valsts ģimnāzija		Dobele, Tērvetes iela 10	
Kultūrizglītība	Koris "Dzirkstele"	13-16	19	Dobeles Valsts ģimnāzija	36.kab.	Dobele, Dzirnavu iela 2	-
Kultūrizglītība	Koris "Sadziedis"	15-19	23	Dobeles Valsts ģimnāzija	36.kab.	Dobele, Dzirnavu iela 2	-
Kultūrizglītība	Franču valodas pulciņš	13 - 19	8	Dobeles Valsts ģimnāzija	42.kab.	Dobele, Dzirnavu iela 2	-
Cita	Komerczinības	13-16	8	Dobeles Valsts ģimnāzija	15.kab.	Dobele, Dzirnavu iela 2	-
Tehniskās jaunrade	Robotika	13 - 19	6	Dobeles Valsts ģimnāzija	208.kab.	Dobele, Dzirnavu iela 2	-
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	13 - 19	13	Dobeles Valsts ģimnāzija	DzMC zāle	Dobele, Dzirnavu iela 2	-
Kultūrizglītība	JDK "Solis"	16 - 19	12	Dobeles Valsts ģimnāzija	DzMC zāle	Dobele, Dzirnavu iela 2	-

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	JDK "Vērdiņš"	13 - 15	15	Dobeles Valsts ģimnāzija	DzMC zāle	Dobele, Dzirnavu iela 2	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Zinātniskās pētniecības prasmju stiprināšana	• Pamatskolas posma skolēni vismaz 1 mācību priekšmeta ietvaros izstrādā pētniecisko darbu, kura prasības un kritēriji ir pielāgoti viņu spējām (mazais pētnieciskais darbs). • Visi vidusskolas posma skolēni kursa "Projekta darbs" ietvaros izstrādā zinātniskās pētniecības darbu. • Vismaz 5 darbi tiek virzīti reģionālajam zinātniskās pētniecības darbu konkursam.	Sasniegts	8 zinātniski pētnieciskie darbi tika izvirzīti Zemgales reģionālajai konferencei. 7 darbi ieguva III.pakāpi, viens II.pakāpi. Valsts konkursā viens darbs ieguva III.pakāpi.
Pedagogu savstarpējās mācīšanās	• Pastāvīgi darbojas vismaz 3 pedagogu sadarbības grupas – jauno pedagogu grupa, projekta darba vadītāju atbalsta grupa un ārējo projektu īstenošanas grupa. • Tiek apzinātas pedagogu savstarpējās mācīšanās vajadzības un iespējas, un tiek veidotas vismaz 2 jaunas sadarbības grupas dinamiskai pieredzes apmaiņai un savstarpējās mācīšanās īstenošanai.	Sasniegts	Izstrādāta stundu vērošanas veidne. Pastāvīgi darbojas vismaz 3 pedagogu sadarbības grupas – jauno pedagogu grupa, projekta darba vadītāju atbalsta grupa un ārējo projektu īstenošanas grupa

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Zinātniskās pētniecības prasmju stiprināšana	• Pamatskolas posma skolēni vismaz 1 mācību priekšmeta ietvaros izstrādā pētniecisko darbu, kura prasības un kritēriji ir pielāgoti viņu spējām (mazais pētnieciskais darbs). • Visi vidusskolas

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	posma skolēni kursa “Projekta darbs” ietvaros izstrādā pētnieciskos darbu. • Vismaz 5 darbi tiek virzīti Zemgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencei.
Pedagogu savstarpējās mācīšanās un profesionālā pilnveide	• Vismaz 70% skolotāju ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus (prioritārie - izglītības saturs un didaktika, audzināšanas jautājumi, digitālā pratība). • Visi pedagogi iesaistās vienas vai vairāku mācīšanās jomu aktivitātēs. • Katrs pedagogs ir vērojis vismaz vienu kolēģa stundu (bloku). • Darbojas vismaz 3 pedagogu sadarbības grupas – klašu audzinātāju grupa, starptautisko projektu īstenošanas grupa, dažādas savstarpējās atbalsta grupas atbilstoši aktuālajiem metodiskajiem jautājumiem (stundu vērošanas grupa, vērtēšanas grupa).
Iekļaujošas darba vides attīstīšana	• Gandrīz visi skolēni, pedagogi un vecāki atzīst, ka ģimnāzijā ir iekļaujoša vide, drošība un psiholoģiskā labklājība un iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu. • Programmā MOT iesaistīti 7. un 8.klašu skolēni un papildus divi treneri – vecāki. • Visi klašu audzinātāji, sociālā pedagoģe un skolas māsa darbojas Eiropas Sociālā fonda Plus līdzfinansētā projekta Nr. 4.3.6.9/2/24/I/001 “Ģimeņu vajadzību izpēte un atbalsts, stiprinot bērnu emocionālo noturīgumu krīzes, vardarbības situācijās” ietvaros īstenojamajā incidentu vadības sistēmas aprobācijas procesā. • Izglītības iestādes vadība un pedagogu grupa iesaistās profesionālās pilnveides programmā “Es, līderis”.
Jauniešu pilsoniskās nostājas un līdzatbildības stiprināšana	Jaunieši aktīvi piedalās sabiedriskajos procesos, apzinās savas pilsoniskās tiesības un pienākumus, izrāda iniciatīvu kopienas labā un uzņemas līdzatbildību par Latvijas valsts, Dobeles novada un ģimnāzijas drošību, demokrātisku sabiedrības attīstību, t.sk. ģimnāzijā.
Skolēnu labbūtības veicināšana, nodrošinot drošu un atbalstošu vidi, kurā tiek samazināta vai pilnībā novērsta vardarbība un mobings	Skolēni jūtas emocionāli un fiziski droši ģimnāzijā, aktīvi piedalās veselīgu attiecību veidošanā, saņem atbalstu savas sociālās un emocionālās prasmes attīstīšanai. 7. un 8.klašu skolēni, piedaloties MOT programmas nodarbībās, ievērojami uzlabo savstarpējās attiecības, veidojot cieņpilnu, atbalstošu un saliedētu klases kolektīvu, kurā ir stiprināta uzticēšanās un samazināti konflikti.
Latvisko tradīciju saglabāšana	

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	Skolēni ir iepazinuši un aktīvi piedalās latvisko tradīciju saglabāšanā, iesaistoties kultūras pasākumos, veicinot nacionālās identitātes apziņu un piederības sajūtu Latvijas kultūrvēsturiskajam mantojumam.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Ģimnāzijas administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. 186 pamatskolas skolēnu aptaujas (07.01.2025.) rezultāti liecina, ka 73% skolēnu klases atmosfēru vērtē kā pozitīvu, 88% atzīst, ka vecāki vienmēr, kad tas ir nepieciešams, atbalsta savus bērnus mācību procesā. 69% vidusskolas pakāpes jaunieši (91 respondents) aptaujā (06.01.2025.) atzina, ka klases atmosfēra ir pozitīva.	Attīstīt izpratni un paaugstināt rīcībspēju incidentu un vardarbības novēršanā, tādējādi sekmējot skolēnu un personāla labbūtību - līdzdalība projektā "Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēma" aprobācijā 2025./2026.m.g..
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ģimnāzija veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iekšējās kārtības noteikumos ir iestrādāta rīcības kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību/ rīcības plānu (informācija tiek izskaidrota vecāku sanāksmēs, dokumenti ievietoti e-klasē), pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem (klases audzinātāja, sociālās pedagoģes, direktora vietniecēm, direktorēm), lai informētu par notikušo. Ģimnāzijas klašu audzinātāji, sociālā pedagoģe, Atbalsta grupa veic nepieciešamās darbības efektīvai gadījumu risināšanai. Vajadzības	2025./2026.m.g. 7. un 8.klasēm turpināt MOT projektu ar papildu treneru iesaisti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	gadījumā tiek iesaistīta novada Sadarbības grupa vai citas institūcijas. Sarunas, vienošanās un lēmumi tiek protokolēti un uzkrāti. Klašu audzinātāji veic individuālās sarunas ar skolēniem un vecākiem mācību pakāpes uzsākšanā un mērķu izvērtēšanā. Problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem, mācību priekšmetu/kursu skolotāju sarunas ar skolēniem vai vecākiem kā arī ziņojumi vecākiem tiek ierakstīti e-klasē. Skolēnu labbūtības veicināšanai tika īstenots MOT projekts 7.klasēm.	

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par procesa kvalitāti, tiek īstenota stundu vērošana, ko galvenokārt veic izglītības iestādes administrācija (direktora vietnieki). Stundu vērošanā iesaistās arī pedagogi (vismaz 30%).	Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, nodrošināt stundu vērošanu pie visiem izglītības iestādes pedagogiem. Veidot mērķtiecīgu stundu vērošanas sistēmu, kurā iesaistās vismaz 80% pedagogu ar mērķi nodrošināt savstarpējo sadarbību un atbalstu mācību procesa

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		organizēšanā un metodiskā atbalsta sniegšanā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Efektīva sadarbība ar skolēniem tiek nodrošināta vismaz 80 % no vērotajām mācību un audzināšanas stundām, t.sk. iesaistot viņus mācību procesa plānošanā (sasniedzamā rezultāta formulēšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā u.tml.). Pedagogi skolēniem sniedz informāciju par soļiem, kā norisināsies mācību process, palīdzot saprast, kā notiks mācīšanās - kādas zināšanas un prasmes tiks apgūtas un attīstītas. Mācīšanās tiek mērķtiecīgi strukturēta, nodrošinot, ka mācību stundai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, uzdevumi, kas virza uz sasniedzamo rezultātu, un paņēmieni mācīšanās ieradumu veidošanai un nostiprināšanai. Tiek atbalstīta un veicināta skolēnu aktīva iesaiste. Sniedzot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Skolēniem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	Mācību procesā pilnveidot pedagogu un skolēnu savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu, nodrošinot ar ne tikai skolēns saņem atgriezenisko saiti no pedagoga, bet arī pedagogam tiek sniegta atgriezeniskā saite no skolēna. Šāda savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšana palīdzēs nodrošināt skolēnu līdzatbildību par mācību procesa īstenošanu un sadarbību ar mācību priekšmetu/kursu pedagogiem.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija tiek nodrošināta vismaz 50% no vērotajām mācību un audzināšanas stundām, tādējādi pielāgojot mācību satura apguvi un audzināšanas procesu skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā skolēnu intereses. Izglītības process galvenokārt ir izglītojamo centrs.	Mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju nodrošināt vismaz 80% stundu, mācību un audzināšanas procesā pielāgojot sasniežamos rezultātus, mācību satura apguves secību un mācību stundas struktūru. Mācību satura plānošanā pēc iespējām ņemt vērā skolēnu intereses un tēmas, kas

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		attiecīgajā vecumposmā skolēniem varētu būt aktuālas.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vismaz 90% no vērotajām stundām apliecina, ka skolēniem tiek piedāvātas akadēmiskās zināšanas, prasmes un ieradumu veidošanas paņēmieni, kas skolēniem nodrošina turpmāko akadēmisko un karjeras izpratnes attīstību. Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un paņēmieni, kas rosina skolēnus aktīvi iesaistīties un būt līdzatbildīgiem par mācību procesa kvalitāti. Pedagogi virza skolēnu mācīšanos. Lielākā daļa skolēnu ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	Mācību un audzināšanas procesa īstenošanā pēc iespējām saistīt akadēmiskās zināšanas ar reālām dzīves un karjeras izvēles situācijām, veidojot starpdisciplināru mācību satura apguvi.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iesaistoties dažādām mērķgrupām (ģimnāzijas administrācijai, pedagogiem, skolēniem, vecākiem, izglītības ekspertiem), ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ar mērķi nodrošināt katra skolēna izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot dažādos vērtēšanas veidus (t.sk. zina atšķirības starp formatīvo un summatīvo vērtēšanu) skolēna izaugsmes veicināšanā. Ģimnāzijas vadība seko līdzi	Turpināt regulāru sadarbību ar iesaistītajām mērķgrupām mācību snieguma vērtēšanas pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācību snieguma vērtēšanas kārtības noteikumu ievērošanai, analizē iegūtos datus, nodrošina regulāru sadarbību starp iesaistītajām mērķgrupām vienotas izpratnes nostiprināšanai par vērtēšanas norisi, kā arī sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Tiek īstenota sadarbība starpģimnāzijas un citu izglītības iestāžu pedagogiem ar mērķi dalīties pieredzē par mācību snieguma vērtēšanas kārtību.	

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Ģimnāzijā ir sistēma, kā skolēniem tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts. Tā nodrošināšanā aktīvi iesaistās un sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa starp iesaistītajām pusēm, nodrošinot gan atbalsta sniegšanu, gan situācijas uzraudzību. Informācija par skolēniem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota e-klases sistēmā. Ģimnāzija regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.	Turpināt mērķtiecīga atbalsta sniegšanu, nodrošinot sadarbību starp iesaistītajām pusēm.

3.2.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Objektīvai mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai nodrošināt mācību stundu vērošanu pie visiem izglītības iestādes pedagogiem. Veidot mērķtiecīgu stundu vērošanas sistēmu, kurā iesaistās vismaz 80% pedagogu, izvirzot stundu vērošanas mērķi un

nosakot, kas tieši stundā tiks vērots. Stundu vērošanas mērķis ir nodrošināt pedagogu savstarpējo sadarbību un metodisko atbalstu mācību satura īstenošanā, dažādojot mācību metodes un veidojot starpdisciplināro sadarbību, kā arī sniedzot atbalstu audzināšanas prioritāšu īstenošanā. Sasniedzamie rezultāti: 1. Direktora vietnieki vismaz vienu reizi mācību gadā vēro vismaz vienu katra izglītības iestādes pedagoga stundu. 2. Savstarpējā stundu vērošanā iesaistās vismaz 80% pedagogu, vērojot vismaz vienu kolēģa stundu. 3. Tiek veidota starpdisciplinārā sadarbība starp vismaz diviem mācību priekšmetiem pamatskolas posmā un vidusskolas posmā.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Ģimnāzijā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par procesa kvalitāti, tiek īstenota stundu vērošana, ko galvenokārt veic izglītības iestādes administrācija (direktora vietnieki). Stundu vērošanā iesaistās vismaz 30% pedagogu. Efektīva sadarbība ar skolēniem tiek nodrošināta vismaz 80 % no vērotajām mācību un audzināšanas stundām, t.sk. iesaistot viņus mācību procesa plānošanā (sasniedzamā rezultāta formulēšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā u.tml.). Mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija tiek nodrošināta vismaz 50% no vērotajām mācību un audzināšanas stundām, tādējādi pielāgojot mācību satura apguvi un audzināšanas procesu skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Vismaz 90% no vērotajām stundām apliecina, ka skolēniem tiek piedāvātas akadēmiskās zināšanas, prasmes un ieradumu veidošanas paņēmieni, kas skolēniem nodrošina turpmāko akadēmisko un karjeras izpratnes attīstību.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ģimnāzijā ir izstrādāti un regulāri tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi u.c. iekšējie noteikumi. Pirms dokumentu iesniegšanas uzņemšanai ģimnāzijā vecāki un topošie skolēni iepazīstas ar noteikumiem, bet 1.semestra sākumā skolēni ar noteikumiem tiek iepazīstināti atkārtoti. Noteikumu praktiska iepazīšana notiek adaptācijas dienās septembrī, pieaicinot gan Valsts un pašvaldības policijas dienestus, gan VUGD, Neatliekamo palīdzību u.c.. Vecāki (vairāk kā 90%) EDURIO aptaujā atzīst, ka bērni ģimnāzijā jūtas droši. Trešo personu uzturēšanās	Sekot līdzī likumdošanai un iestrādāt nepieciešamos grozījumus iekšējās kārtības noteikumos. Rast iespēju praktiski apgūt ugunsdzēsības un pirmās palīdzības prasmes, kā arī

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	ģimnāzijā nosacījumi iekļauti lekšējās kārtības noteikumos. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Pirms mācību braucieniem, sacensībām u.c. vecāki rakstiski akceptē savu bērnu līdzdalību pasākumā, bet skolēni tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem un par to parakstās dalībnieku sarakstā.	citus civilās aizsardzības elementus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Ģimnāzija ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ģirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek monitorēta, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Par gadījumu vadītāju ir noteikts klases audzinātājs, kurš vai nu atrisina situāciju, vai turpmākam darbam piesaista sociālo pedagogu vai Atbalsta komandu. Nepieciešamības gadījumā ģimnāzija veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Informāciju par gadījumu fiksē protokolā un informāciju ieraksta e-klasē vecāku zināšanai un iesaistei. Ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā tiek preventīvi pārbaudīta organizējot īpašas mācības, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie. EDURIO aptauju rezultāti liecina, ka gandrīz visi skolēni ģimnāzijā jūtas droši.	Regulāri pārskatīt un analizēt notikušos vardarbības gadījumus, izvērtēt un preventīvi īstenot pasākumus, piem., MOT programmu, nodarbības Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrā u.c. Īstenot nepieciešamo personāla apmācību projektā "Diskriminācijas un vardarbības risku novēršana".
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar	Ģimnāzijā tiek saskaņota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ģirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Ģimnāzija veic izglītojošu darbu,	Uzraudzīt un mācīties spēt saskatīt emocionālās drošības riskus un gadījumus, informēt vecākus par

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
to saistīto risku novēršana	palīdzot apgūt skolēniem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, piem., MOT programmā, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts. Ģimnāzija katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību gan ģimnāzijas vidē, gan digitālajā telpā. Ģimnāzijai ir EDURIO aptaujas dati, kuri apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka 90% izglītojamie un darbinieki ģimnāzijā jūtas emocionāli droši.	iespējamo risku un gadījumu pamanīšanu un novēršanu. Iesaistīties projekta "Diskriminācijas un vardarbības risku novēršana" aprobācijā un tā īstenošanā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Ģimnāzija veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Skolēni un darbinieki regulāri piedalās novada pasākumos, talkās, labdarības kampaņās. Izglītojamie, īpaši Skolēnu padome, darbinieki un vecāki iesaistās, piem., MOT programmā, un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm, piem., tradicionāli plānotie ģimnāzijas pasākumi - Sporta diena (Skolēnu padome), Iesvētības, Skolotāju diena, Valsts svētki u.tt., un pienākumiem, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības vai apgrūtināta pārvietošanās. Ģimnāzija attīsta pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu piederības sajūtu kopienai. Piederības sajūta tiek veidota klases, ģimnāzijas un novada līmenī.	Regulāri īstenojot personāla svētku un saliedēšanās pasākumus, atbalstīt saturīgu klases vakaru, mācību ekskursiju u.tml. pasākumu īstenošanu. Piedalīties novada organizētos pasākumos, piem., Dobeles novada svētkos, Lācpēša dienas pasākumos, Valsts svētku pasākumos.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ģimnāzijai ir pietiekams materiāli tehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai. Sastādot budžeta pieteikumu dibinātājam, vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām) un plāno vajadzīgo papildinājumu vai atjaunojumu. Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst ģimnāzijas attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību stundām ir pieejams plašs iekārtu un resursu klāsts interešu izglītībai un (piemēram, grāmatas, robotikas komplekti, māksliniecisko kolektīvu tērpi, dizaina un tehnoloģiju aprīkojums pašizpaušmes darbam, sporta hallē - sporta spēļu bumbas u.tml.inventārs). Iespējams izmantot planšetes darbam mājās.	Mācību priekšmetu/kursu skolotājiem sekot līdzi mācību resursu inovācijām, izprast to pielietojumu un pieteikt iegādes nepieciešamību.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ģimnāzijā ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Darbojas 4 datorklases. Visās mācību klasēs un laboratorijās ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums ar iespēju pedagogiem un izglītojamiem izmantot digitālus tiešsaistes materiālus visos mācību priekšmetos/kursos. Ikvienam pedagogam ir pieejama materiālu kopēšana vai skenēšana. Ģimnāzijas darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu	Personālam regulāri pilnveidot zināšanas un prasmes IKT lietošanā, sekot līdzi inovācijām un tehnoloģisko rīku piedāvājumam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Ģimnāzija rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts IKT lietošanā. Ģimnāzija izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas un digitālās platformas, piem., ar 2025.gada martu RTU plaģiāta kontroles sistēmu CAPS, tiek abonētas visas nepieciešamās mācību platformas. Vajadzības gadījumā attālināto mācību īstenošanai ir nepieciešamais nodrošinājums – datori, kameras, mikrofoni u.tml.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Ģimnāzijā ikdienā ir pieejams mācību darbam un interešu izglītībai nepieciešamais aprīkojums. Ģimnāzijas vadībai, pedagogiem, izglītojamiem mācību stundu laikā un ārpus tām ir iespējams patstāvīgi un atbildīgi lietot pieejamos resursus un iekārtas. Tehniskais personāls nodrošina to pieejamību un funkcionēšanu. Skolēniem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus, piem., veiktu zinātniski pētnieciskos uzdevumus, mākslinieciskās jaunrades darbus u.c.. Ģimnāzija veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu, piem., piekļuvi IKT rīkiem, pilnveidojot bibliotēkas iekārtojumu, izstāžu veidošanu koridoros u.tml., bet vakaros telpas un aprīkojumu iespējams izmantot Dobeles novada iedzīvotājiem izglītojošām aktivitātēm.	Personālam regulāri pilnveidot zināšanas un prasmes IKT lietošanā, sekot līdzi inovācijām un tehnoloģisko rīku piedāvājumam un ieteikt konkrētus risinājumus un turpmākās iegādes.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas	Ģimnāzijas ēka un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām darbinieku un izglītojamo mācību vajadzībām. Vairākām telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums (piemēram, iespēja zāli izmantot kā konferenču zāli vai tautisko deju treniņu/ kora nodarbību zāli u.tml.). Sporta nodarbībām tiek izmantota	Pašvaldība ir izstrādājusi blakus esošās Dobeles 1.vidusskolas renovācijas projektu, kur ģimnāzijai plānotas iespējas izmantot dizaina un tehnoloģiju

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
procesam, to funkcionalitāte	blakus esošā daudzfunkcionālā Dobeles Sporta centra halle un stadions.	mācību bāzi un ēdnīcu. Būvniecību plānots sākt 2026.gadā. Ģimnāzijas pedagogiem piedalīties aprīkojuma specifikācijas izstrādē.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
7. – 9. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	7,46	-	-	-	7,4	-	-	-
10. – 12. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	7,48	-	-	-	7,4	-	-	-
7. – 9. klašu izglītojamo skaits % no kopējā skaita ar augstiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem (vidēji – 7,5 balles un augstāk)	0,0	-	-	-	1,0	-	-	-
10. – 12. klašu izglītojamo skaits % no kopējā skaita ar augstiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem (vidēji – 7,5 balles un augstāk)	1,96	-	-	-	2,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 7.-9.klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)	0,0	-	-	-	0,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo skaits 10. -12. klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)	0,98	-	-	-	0,0	-	-	-
Izglītojamo skaits % ar atbalsta pasākumiem	0,0	-	-	-	0,0	-	-	-
Vidējie rezultāti pamatizglītības valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (latviešu valoda)	73,9	-	-	-	70,0	-	-	-
Vidējie rezultāti pamatizglītības valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (angļu valoda)	79,3	-	-	-	75,0	-	-	-
Vidējie rezultāti pamatizglītības valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (matemātika)	66,2	-	-	-	65,0	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars % pamatizglītībā ar augstiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos	18,0	-	-	-	20,0	-	-	-
	0,4	-	-	-	0,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo īpatsvars % pamatizglītībā ar zemiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos								
Izglītojamo īpatsvars % vispārējā vidējā izglītībā, kas nesaņēma sertifikātu kādā no Centralizētajiem eksāmeniem	1,0	-	-	-	0,0	-	-	-
Izglītojamo % īpatsvars, kas piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs II kārtā	32,0	-	-	-	30,0	-	-	-
Izglītojamo % īpatsvars, kas izvirzīti uz valsts mācību priekšmetu olimpiāžu III kārtu	2,0	-	-	-	2,0	-	-	-
Izglītojamo % īpatsvars, kas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs III kārtā saņēmuši godalgotas vietas	0,0	-	-	-	1,0	-	-	-

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo	28,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Anketēšanā piedalījās % pedagogu	52,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	98,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	96,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	77,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	86,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	63,0	-	-	-	90,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	84,0	-	-	-	90,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra metodisko funkciju īstenošana un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pakalpojumu sniegšana	Mērķdotācija 4380 eur, kuras ietvaros īstenoti profesionālās tālākizglītības pasākumi, 2024./2025.mācību gadā 574 dalībniekiem izsniegtas kursu apliecības.
Uzsākta ģimnāzijas līdzdalība starptautiskā skolēnu motivācijas programmā MOT ar 7.klasēm.	7.klašu visi 66 skolēni tika iekļauti MOT programmā, ar kuru strādāja divas skolotājas. MOT koncepta pamatā ir vēlme veidot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi - drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt "nē".
Pamatizglītības otrā posma skolēnu līdzdalība OECD Starptautiskajā skolēnu prasmju novērtēšanas programmā PISA 2025.gada pavasarī	Starptautiskā skolēnu prasmju novērtēšanas programma (Programme for International Student Assessment) PISA ir viens no būtiskākajiem starptautiskajiem izglītības pētījumiem, kas mēra 15 gadus veco skolēnu kompetenci lasīšanā, matemātikā un dabaszinātnēs. Tajā tiek vērtētas arī dažādu citu jomu kompetences, piemēram, radošā domāšana, spēja risināt problēmas, kā arī finanšu un globālā kompetence un citas. Organizatoru uzaicinātie 15 gadīgie skolēni (gandrīz visi 15-gadīgie) piedalījās pētījumā izmantojot tiešsaistes pieeju.
Līdzdalība starpvalstu Ukrainas atbalsta iniciatīvā "Baltijas Skolas par Uzvaru".	Dobeles Valsts ģimnāzija piedalījās starpvalstu Ukrainas atbalsta iniciatīvā - "Baltijas Skolas par Uzvaru". Ne tikai pedagogi un ģimnāzijas darbinieki, bet arī skolēni un vecāki bija aktīvi un ziedoja nepieciešamās preces.
Pieredzes apmaiņa Lat-Lit projekta Nr. LL-00087 "Nākotnes prasmju pamats - zināšanas un kapacitāte STEAM jomā"/ fit4future ietvaros	Ģimnāzijas pedagogi ir devušies pieredzes apmaiņas braucienos uz Lietuvas izglītības iestādēm - "Žemynos" progimnāziju, Linkuvas ģimnāziju un Biržu "Aušros" pamatskolu, kurā tika gūts ieskats STEAM mācību priekšmetu norisē, kā arī bija iespēja praktiski darboties, piemēram, "Neparasti parastais ūdens" un "Dažādu produktu elektriskās vadītspējas pārbaude, izmantojot multimetru".

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Dobeles novada Izglītības pārvaldes rekomendējamais uzdevums: Nodrošināt mācību procesa efektīvai īstenošanai atbilstošu ģimnāzijas skolotāju tālākizglītību	EDURIO aptauja, stundu vērošana un mērķgrupu diskusijas apliecina, ka gandrīz visi skolotāji spēj izvēlēties un pielietot mācību procesā mūsdienīgas mācību metodes un tehnoloģijas. Vairāk kā 80% ģimnāzijas skolotāju ir piedalījušies tālākizglītības pasākumos un atzīst, ka spēj izvēlēties un izmantot mācību procesam nepieciešamās metodes un tehnoloģijas. pedagogi savstarpēji dalās pieredzē sadarbības grupās un stundu vērošanā ar efektīvākajām darba metodēm, tādējādi pilnveidojot mācību procesu izglītības iestādē. Ģimnāzijā tiek mērķtiecīgi organizēta pedagogu savstarpēja stundu vērošana kā viena no pedagogu profesionālās pilnveides metodēm.
Dobeles novada Izglītības pārvaldes rekomendējamais uzdevums: Veicināt pusaudžu motivācijas programmas MOT ieviešanu kā iespēju veidot stipru un iekļaujošu jaunatni	MOT programmā iesaistījās visi 7. klašu 66b skolēni un divas skolotājas kā treneres. Gan skolēni, gan viņu vecāki atzīst, ka stiprinot jauniešu mentālo veselību, tiek novērsta atstumšana, apsmiešana, vardarbība, atkarību izraisošo vielu lietošana, garīga rakstura problēmas un noziedzība.
Dobeles novada Izglītības pārvaldes rekomendējamais uzdevums: Attīstīt līdzdalību/sadarbību vietējos un starptautiskos projektos skolēnu paplašinātas mācīšanās pieredzes nodrošināšanai.	Skolēni un skolotāji aptaujās atzīst, ka līdzdalība vietējos un starptautiskos projektos sekmē savu ideju attīstīšanu. Skolēni piedalījās vairākos JA Latvija uzņēmējdarbības projektos un tirdziņos, t.sk. "Cits bazārs", vitējos svētku tirdziņos Dobelē un novadā. 2 skolotāji piedalījās pieredzes apmaiņā Lat-Lit projekta Nr. LL-00087 "Nākotnes prasmju pamats - zināšanas un kapacitāte STEAM jomā"/ fit4future ietvaros.
Dobeles novada Izglītības pārvaldes rekomendējamais uzdevums: Optimizēt	Sadarbībā ar vietējām institūcijām tiek atbalstīti un specializēti izglītības programmu virzieni - īpaši veiksmīga sadarbība noritēja ar Dārzkopības institūtu - vadošo dārzenkopības un augļkopības pētniecības centru Latvijā, kas veic

Norādītais uzdevums	Izpilde
vidējās izglītības piedāvājumu, veidojot trīs virzienus.	Baltijas ģeoklimatiskajiem apstākļiem piemērotu augu sugu selekciju, pēta videi draudzīgas audzēšanas sistēmas, izstrādā inovatīvus pārtikas produktus, veic bioloģisko pamatu pētījumus, kā arī rīko dažādus pasākumus un uzņem apmeklētājus ceriņu un augļu dārzā, AS Latvijas valsts meži - dabas parku Tēvetē un Kalsnavas arborētumu, LBTU - skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, uzsākta sadarbība ar Tenax grupu ķīmijas industrijas jomā. 2025./2026.mācību gadam 10.klasēs ar ievērojamu konkursu (ap 25% pieteikumu netika akceptēti) uzņemti 78 skolēni.
Dobeles novada Izglītības pārvaldes rekomendējamais uzdevums: Dažādot un turpināt pilnveidot mācību metodes efektīvākai izglītības programmu īstenošanai	Ir pilnveidota izglītības programmu apgūšana, izmantojot ārpus klases un ārpus skolas mācīšanās iespējas gan Dobeles novada uzņēmumos, gan Latvijas augstskolu pasākumos, gan kultūras un mākslas iestādēs. Tiek dažādotas darba metodes karjeras izglītības īstenošanā, lielāku uzsvaru liekot klašu audzinātāju darbam tieši klasēs un individuāli ar skolēniem, atbalstot talantu attīstību specializētos pasākumos un t.s. "mazajās skolās", augstskolu organizētajās karjeras dienās, pētniecības pasākumos u.tml.. Ģimnāzija nodrošina efektīvu mācību procesu, paaugstinot izglītojamo vidējos mācību sasniegumus, nodrošina efektīvu mācību procesu, par ko liecina valsts pārbaudes darbu rezultātu izpēte salīdzinot ar valstī vidējiem rādītājiem.
Saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2021.gada 24.februāra rīkojumu Nr. 1D-06e/83 "Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi" komisija veica vērtēšanu iestādē laikā no 2021.gada 1.marta līdz 12.martam 1) Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu izglītības procesu, mācību stundas struktūru un dažādām pedagoģiskajām pieejām un metodēm, lai pakāpeniski attīstītu un	Pedagogu zināšanas un prasmes tiek pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās, kuras īsteno gan valsts līmenī, piem., Latvijas Universitāte, gan Gētes institūts, Francijas institūts, Valsts izglītības attīstības aģentūra, valsts ģimnāzijas, kā arī stundu vērošanā, metodisko komisiju un sadarbības grupu pasākumos, kuri tiek atspoguļoti mācību gada darba plānā. Pārmaiņu, kas vērojamas skolotāju profesionālās pilnveides pasākumu rezultātā, monitorēšanai, tiek īstenotas stundu vērošana, mācību rezultātu analīze, aptaujas, mērķgrupu diskusijas. Īstenojot darbu mācību satura dziļai apgūšana, t.s. "dziļā mācīšanās" augstvērtīgu mācību rezultātu iegūšanai, jo īpaši padziļinātajosursos, konstatējams, ka 2024./2025.mācību gadā piem., padziļinātajā kursā Matemātika II ir sasniegti augsti rezultāti, iegūstot 4.vietu

Norādītais uzdevums	Izpilde
palielinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes, kas sekmē ikviena izglītojamā mācību motivāciju un izaugsmi. Izglītības iestādes vadībai izstrādāt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumu plānu, un noteikt SMART principiem atbilstošus sasniedzamos rezultātus, ieviešot nepieciešamās pārmaiņas, kā arī ieplānot rīcību pārmaiņu monitorēšanai. Informāciju par paveikto un monitoringa rezultātiem un iestādes vadības secinājumiem iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	valsts ģimnāziju vērtējumā. Savukārt, paplašinātas izglītības pieredzes izmantošana mācību satura īstenošanai, atbalstu padziļināto kursu apgūšanai deva iespēju 8 skolēniem iegūt apbalvotās vietas Zemgales reģiona zinātniski pētniecisko darbu konferencē pedagogu sadarbības rezultātā īstenojot kursu Projektu darbs. Skolēnu pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes tiek attīstītas īpaši, mācot veidot pašvērtējuma portfolio mācību priekšmetos unursos, veicot aptaujas pētījumos un EDURIO vidē. Ģimnāzijā ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumu plāns, nosakot ģimnāzijas prioritāri atbalstāmos mācību pasākumus, un tas tiek īstenots saskaņā ar pieejamo finansējumu un pedagoģiskajiem resursiem. Plānošanā tiek noteikti SMART principiem atbilstoši sasniedzamie rezultāti. Pārmaiņu monitorēšana tradicionāli tiek īstenota pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskās sanāksmēs, izvērtējot mācību un audzināšanas darba rezultātus - pirmā semestra vidū un noslēgumā, otrā semestra vidū un noslēgumā un pirms jaunā mācību gada, kā arī mācību gada laikā informatīvajās sanāksmēs, mazajās pedagoģiskajās sēdēs, kā arī operatīvi, ja rodas aktuālas situācijas. Sanāksmes tiek protokolētas un protokoli pārsūtīti e-klasē pedagogu zināšanai.
2) Izstrādājot attīstības plānošanas dokumentu nākamajam periodam, darbības izvērtēšanas un plānošanas procesā iesaistīt izglītojamos un izglītojamo vecākus, izvirzot prioritātes koncentrēties uz konkrētām jomām, formulēt mērķus un uzdevumus atbilstoši SMART principiem.	2024./2025. mācību gadā darbojās gan Skolas padome, gan Skolēnu pašpārvalde, iesaistoties ģimnāzijas darbības izvērtēšanas un plānošanas procesā. Ģimnāzijas attīstības plāna un gada darba plāna izstrādē tiek respektēti SMART principi un norādīti atbilstoši sasniedzamie rezultāti. Gada darba plānā un jo īpaši mēneša darba plānā detalizēti tiek atspoguļoti īstenojamie pasākumi, plānotie rezultāti un noteiktās atbildības. Gada plāna sadaļas tiek veidotas par mācību darbu, audzināšanas darbu, karjeras konsultanta darbu, bibliotēkas darbu, sociālā pedagoga darbu un skolas māsas darbu, kā arī sasniegtais mācību gada noslēgumā tiek izvērtēts.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

• Atklātajā ķīmijas olimpiādē 2025.gada martā divas 3.vietas • Atklātajā matemātikas olimpiādē 2024.gada novembrī divas atzinības
• Atklātajā dizaina un tehnoloģiju olimpiādē 2025.gada maijā viena 1.vieta, viena 2.vieta un divas 3.vietas • Septiņi skolēni uzaicināti piedalīties valsts olimpiāžu 3.posmā • Līdzdalība Junior Achievement Latvia rīkotajā pasākumā "Cits Bazārs Pavasarī 2025"; • SMU "Mandlez" Swedbank Biznesa skiču konkursā ar komandu Paper Sprout guva ievērojamus panākumus, iekļūstot Top 15 labāko skolēnu ideju Latvijā sarakstā.

Sporta sacensības

24.09.2024. Futbols, vecākā grupa. Meitenes 2.vieta, zēni 2.vieta 03.10.2024. Rudens kross - 1.vieta vecākās grupas meitenes, 2.vieta jaunieši 12.11.2024. Basketbols. Vecākā grupa. Zēni 1.vieta, meitenes 2.vieta. 21.01. 2025. Basketbols 3x3. Jaunietes 3.vieta, jaunieši 2.vieta. 28.01. 2025. Basketbols. Vidējā grupa. Zēni 2.vieta. 12.02.2025. Volejbols jauniešiem. Jaunietes 3.vieta. 20.02.2025. Volejbols. Vecākā grupa. Meitenēm 1.vieta, zēniem 1.vieta. 25.03.2025. Flotbols. Vecākā grupa. 3.vieta. 08.05.2025. Vieglatlētika. Vecākā grupa un jaunieši. 1.vieta 8 disciplīnās, 2.vieta 3 disciplīnās, 3.vieta 1 disciplīnā. 14.05.2025. Vieglatlētika. Vidēja grupa. 1.vieta 1 disciplīnā, 2.vieta 2 disciplīnās. 27.05.2025. Futbols. Vidējā grupa. Meitenēm 1.vieta, zēniem 1.vieta.

Jaunrade un pētniecība

• 49. zinātniskās pētniecības darbu konferences 3.posmā 3. pakāpe • 49. zinātniskās pētniecības darbu konferences 2.posmā viena otrā pakāpe, 7 trešās pakāpes • Viens skolēns piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skatuves runas konkursa finālā, iegūstot Zelta diplomu, • XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās kori "Sadziedis" (10.-12.kl.) un "Dzirkstele" (7.-9.kl.), kuri I.kārtā ieguva I. pakāpi un tautas deju kolektīvs "Solis" (10.-12.kl.) - I. pakāpe, • viens skolēns piedalījās pašbūvēto elektromobiļu šovā noslēguma koncertā Mežaprkā XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, • viena skolniece veica brīvprātīgo darbu Mežaparka estrādē XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Radošā pašizpaušme

- Valsts svētku dzejas iestudējums (10.klašu skolēni).
- Ģimnāzijas dekoru veidošana, dekorēšana Ziemassvētkiem (10.klašu skolēni).
- Popielas priekšnesumu gatavošana, piedalīšanās Popielā.
- Publiskās runas konkurss par tēmu "Ētiskās vērtības mūsdienu jaunieša dzīvē" (10.-12.kl.).
- Publiskās runas konkurss par tēmu "Ikdienas darbs - neatņemama cilvēka dzīves sastāvdaļa" (7.-9.kl.).

Citi sasniegumi

- Novada vecāku sanāksmes 2024.gada septembrī organizēšana hibrīdformā par mācību procesa vērtēšanu.
- Kora "Sadziedis" 30 darbības gadu koncerts Dobeles Kultūras namā (2025.gada 5.aprīlī).
- Puišu ansambļa KPTT 15 darbības gadu koncerts (2025.gada 1.martā).
- Līdzdalība Valsts ģimnāziju tīkla aktivitātēs – sadarbība ar valsts ģimnāzijām Jelgavas VĢ, Bauskas VĢ, Madonas VĢ, Talsu VĢ, Cēsu DAVĢ u.c..
- Ozolnieku vidusskolas un Dobeles Valsts ģimnāzijas sadarbības aktivitātes.
- Efektīvi darbojas Atbalsta grupa un ar savu pieredzi dalījās Zemgales izglītības iestāžu aktivitātēs.
- Uzsākta sadarbība ar Dobeles novada Uzņēmēju padomi skolēnu plašākas izglītības pieredzes darba attīstīšanai.
- Sadarbība ar pašvaldības uzņēmumiem, ražotājiem ("Dobeles dzirnavnieks" Tenax, Dobeles Svecas, Nybo Embro SIA u.c.), LBTU pētniecības institūciju Dārzkopības institūts un LBTU studiju programmu docētājiem.
- Igaunijas skolu delegācijas uzņemšana un pieredzes apmaiņa Dobelē un novadā 2024.gada septembrī.
- Dalība Tērvetes dabas parka sakopšanas talkās (pēc 2024.gada vētras postījumiem).
- Ziedojumu vākšana un nosūtīšana Ukrainas atbalstam.
- Akcija "Drosmes kaste" - ziedojumi BKUS.
- Īstenota lasīšanas veicināšanas programma "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija".
- Līdzdalība Zemgales reģiona pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās un iegūta 1.vieta.
- Uzsākta Rīgas Tehniskās Universitātes plaģiāta kontroles sistēmas CAPS (palīgs akadēmiskā godīguma vides uzturēšanai mācību iestādē) izmantošana.
- 7.klasēm uzsākta jauniešu motivācijas programma MOT.
- Dobeles Valsts ģimnāzija "Čē Čē Čempionāta" finālā pārstāvēta ar ievērojamu klašu skaitu – 13 klasēm (4. vieta valstī).

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Ģimnāzijas padome: • ir aicinājusi paaugstināt 7. un 10.klašu iestājpārbaudījumu/atlasē kritērijus (SP sanāksme 2025.g.22.maijs) nākošajam periodam; • gādāt par skolotāju kompetenču pilnveidi jaunāko tehnoloģiju un mācību metožu izmantošanā; • dibinātājam rūpēties par skolotāju ataudzi/piesaisti kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, radot skolotājiem līdzvērtīgas iespējas kādas tās ir Jelgavā, Jelgavas novadā, Saldus, Tukuma novados; • turpināt nodrošināt visu skolēnu ēdināšanu.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

• Direktore ir LIVA (Latvijas izglītības vadītāju asociācijas) valdes locekle, piedalās valdes deleģētās darba grupās atzinumu sniegšanai Ministru kabineta noteikumu izstrādē. • Valsts ģimnāziju tīkla sadarbībā direktore piedalījās tikšanās organizēšanā ar IZM ministri, ar IKVD un VISC / VIAA aktuālā izglītības regulējuma veidošanai, t.sk. par valsts pārbaudes darbu organizēšanu. • Direktore darbojās IZM iniciētā darba grupā pedagogu ētikas kodeksa izstrādei. • Direktore vairākkārt piedalījās Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas sēdēs, pārstāvot LIVA (Latvijas izglītības vadītāju asociācija). • 2024./2025.mācību gadā ar direktores iniciatīvu tika attīstīta Atbalsta komandas darbība veidojot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību nodrošinot mācību vidi, kurā katrs skolēns ir vērtība, tiek sadzirdēts un atbalstīts individuālai izaugsmei. • Saskaņā ar Izglītības attīstības pamatnostādņem un dibinātāja noteiktajiem mērķiem ģimnāzijā tika veidota un attīstīta izglītības iestādes kvalitātes sistēma, t.sk. ar mērķi nodrošināt tiesisku izglītības iestādes darbību • Ar direktores iniciatīvu tika aktualizēta ģimnāzijas Skolēnu padomes velēšanu kārtība, tādējādi radot iespēju jauniešiem piedalīties ilgtspējīgas izglītības sistēmas kā vienas no demokrātiskas tiesiskas valsts vērtībām, attīstīšanā.