

APSTIPRINĀTS
ar Dobeles Valsts ģimnāzijas direktores
rīkojumu Nr. 1-09/2026/18
2026. gada 10.februārī



Dobeles Valsts ģimnāzijas
Izglītības iestādes reģ. Nr.4519902412

Dzirnavu iela 2, Dobeles novads, LV-3701
tālrunis 63722549; gimnazija@dobeles.lv
direktore Inese Didže

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2026. - 2028. gadam

SASKAŅOTS

Skolas padomē

2025.gada 25.novembrī

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

A.Didrihsone

2026.gada 10.februārī

Vispārējs raksturojums

Dobeles Valsts ģimnāzija (turpmāk – ģimnāzija) ir vispārējās vidējās izglītības iestāde Dobeles novadā, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības procesu pamatskolas un vidusskolas posmā. Ģimnāzija veicina skolēnu personības izaugsmi, pilsonisko līdzdalību un kompetenču attīstību, balstoties uz Latvijas un Eiropas izglītības attīstības virzieniem. Šis attīstības plāns nosaka stratēģiskos mērķus, prioritātes un galvenos uzdevumus 2026.–2028. gada periodam.

Plāna izstrādē ņemti vērā:

- Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027.
- Dobeles novada attīstības programma 2021.–2027.
- Ģimnāzijas pašvērtējuma rezultāti
- Ģimnāzijas darba plāni un pedagogu ierosinājumi.
- Valsts pārbaudes darbu rezultāti un citi sasniegumi.

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

Ģimnāzija nodrošina iespēju iesaistīties dažādās, daudzveidīgās un tikai šai izglītības iestādei raksturīgās izglītības, attīstības un sadarbības iniciatīvās. Vispārējās vidējās izglītības posmā ģimnāzija piedāvā padziļinātas mācības trīs virzienos – inženierzinātņu, vides un veselības, kā arī uzņēmējdarbības virzienā, nodrošinot skolēniem mērķtiecīgus izvēļu grozus un specializētos kursus, kas apvieno akadēmiskās zināšanas un pētnieciskās iespējas. Pamatizglītības posmā ģimnāzija īsteno personības izaugsmi veicinošu starptautisku programmu MOT, kas stiprina jauniešu drosmi, pašapziņu un dzīves prasmes. MOT programmas apguve notiek strukturētu nodarbību ciklā, ko vada sertificēti MOT treneri, izmantojot praktiskus uzdevumus, diskusijas un pieredzes aktivitātes, kas stiprina jauniešu drosmi, pašcieņu un attieksmi pret apkārtējo sabiedrību un vidi.

Ģimnāzija aktīvi iesaistās ilgtermiņa pētniecības un sadarbības projektos (t.sk. OECD, Erasmus+, Valsts pētījumu programmā u.c.), kā arī īsteno skolēnu projektus uzņēmējdarbības un zinātnes jomās sadarbībā ar JA Latvia (Junior Achievement Latvia) vietējiem uzņēmumiem, NVO u.c. organizācijām. Ģimnāzijai ir stabila sadarbība ar augstskolām un zinātniskajiem institūtiem, kas nodrošina gan vieslekcijas, gan sadarbību pētniecisko darbu izstrādē.

Ģimnāzijā tiek attīstītas tehnoloģiju un digitālās prasmes kompetences, tai skaitā ar IT mentoru atbalstu, digitālajiem rīkiem un skolēnu dalību valsts un reģiona līmeņa inovāciju aktivitātēs. Ģimnāzijā tiek uzturētas arī sadraudzības partnerattiecības ar citām Eiropas skolām, veicinot kultūrpratību un starpkultūru pieredzi.

Interesu izglītības jomā ilgstoši augsti sasniegumi ir korim “Sadziedis” un arī kora absolventu līdzdalība, pušu vokālajam ansamblim KPTT, tautisko deju kolektīvam “Solis”.

Svarīgākās ģimnāzijas attīstības IESPĒJAS, pamatojoties uz SVID analīzi

DVĢ stiprās puses	DVĢ iespējas
• Pieredzējuši skolotāji • Atsaucīgi jaunieši • Ieinteresēti absolventi	• Paplašināt sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem un augstskolām • Lielāka koncentrēšanās uz skolēnu prasmju un individuālās attīstības veicināšanu

• Augsta izglītības kvalitāte un akadēmiskie sasniegumi • Skolēnu virzīšana uz augstiem sasniegumiem • Atbilstoša mācību infrastruktūra • Skaista, sakopta vide un pievilcīgas telpas • Skolotāji un skolēni organizē ārpusstundu aktivitātes un pasākumus	• Digitālo rīku un mākslīgā intelekta izmantošana mācību procesa uzlabošanai • Jaunas pedagoģiskās pieejas un starptautisko projektu piesaiste • Valsts un ES finansējuma iespējas ģimnāzijas attīstībai • IT un civilās drošības spēju stiprināšana
Iespējamie draudi	
• Politiskās situācijas nestabilitāte pasaulē. • Mainīgā izglītības politika Latvijā un tās ietekme uz izglītības finansējumu. • Zināšanu un izpratnes trūkums par mākslīgā intelekta ietekmi uz mācību procesu un vērtēšanu. • Demogrāfisko rādītāju pasliktināšanās Latvijā un skolēnu skaita samazināšanās novadā. • Pieaugoša konkurence ar citu novadu vispārējās vidējās izglītības iestādēm. • Sociāli ekonomiskie izaicinājumi, kas ietekmē skolēnu un ģimeņu labbūtību.	

Izglītības iestādes MISIJA, VĪZIJA UN VĒRTĪBAS

MISIJA: Uz izcilību un sadarbību vērsta izglītības iestāde, kas nodrošina mūsdienīgu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, attīstot skolēnu zināšanas, kritisko domāšanu, radošumu un pilsonisko līdzdalību.

VĪZIJA: Katrs skolēns sasniedz savu augstāko potenciālu mūsdienīgā, dinamiskā un starptautiski konkurētspējīgā izglītības iestādes vidē, kur zināšanas, vērtības un prasmes tiek izmantotas pozitīvu pārmaiņu radīšanai sabiedrībā.

VĒRTĪBAS:

Attīstība. Mēs tiecamies uz izglītības kvalitāti, inovācijām un nepārtrauktu pilnveidi. Ikviens - skolēns, skolotāji un ģimnāzijas vadība – ir motivēts sasniegt savus labākos rezultātus. Mēs atbalstām jaunu ideju īstenošanu, digitālās prasmes un radošas mācību metodes, kas palīdz sagatavoties nākotnes izaicinājumiem.

Atbildība. Mēs veicinām atbildīgu attieksmi pret mācībām, vidi un sabiedrību. Ikviens skolēns un darbinieks uzņemas atbildību par savu izaugsmi un rīcību. Mēs stiprinām nacionālo kultūras mantojumu, vienlaikus sagatavojot skolēnus starptautiskai konkurētspējai un globālām iespējām.

Radošums. Mēs izmantojam iespēju radīt jaunas un vērtīgas idejas vai pieejas mācību procesā, kas ietver spēju domāt ārpus ierastā, kombinēt zināšanas neparastos veidos, saskatīt saistības un izmēģināt jaunus risinājumus.

Sadarbība. Mēs veidojam ģimnāziju kā kopienu, kur sadarbība starp skolēniem, skolotājiem, vecākiem un sabiedrību veicina kopīgu mērķu sasniegšanu. Mēs īstenojam sadarbību ar darba devējiem, zinātniskām institūcijām, sabiedrības pārvaldes organizācijām, veidojot izpratni un pieredzi savai personīgai un Latvijas izaugsmei.

STRATĒGISKIE MĒRĶI UN UZDEVUMI

Stratēģiskie virzieni	Stratēģiskie mērķi	Galvenie rezultātīvie rādītāji	Galvenie uzdevumi mērķa sasniegšanai
1. Izglītības kvalitātes pilnveide un pētniecības prasmju attīstīšana	- Nodrošināta iespēja ikviena skolēna individuālajai izaugsmei - Attīstīta starpdisciplināra sadarbība un pētniecisko darbu izstrādes prasmes. - Īstenota sadarbība ar augstskolām, zinātniskajiem institūtiem vietējiem uzņēmumiem, NVO u.c. organizācijām plašākas izglītības pieredzes nodrošināšanai, karjeras attīstības atbalstam un pētniecisko prasmju attīstīšanai. - Darbība Latvijas un starptautiska mēroga ilgtermiņa pētniecības un sadarbības projektos.	- Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir vismaz par 10% augstāki par vidējiem valstī. - Visi vidusskolas posma skolēni izstrādā pētniecisko darbu. - Līdz 2028. gadam katru gadu vismaz 10 vidusskolas skolēnu pētnieciskie darbi tiek virzīti Zemgales reģiona zinātniski pētniecisko darbu konkursam. - Katru gadu vismaz 10 pētnieciskie darbi tiek izstrādāti, sadarbojoties ar augstskolām, zinātniskajiem institūtiem, uzņēmumiem, NVO u.c. organizācijām. - Katru gadu tiek nodrošināta iesaiste vismaz vienā Latvijas vai starptautiska mēroga pētniecības un sadarbības projektā.	- Īstenot pasākumus skolēnu individuālai izaugsmei, t.sk. “mazās skolas”, līdzdalību olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. - Īstenot skolēnu pētniecības prasmju attīstīšanu, nodrošinot starpdisciplināru sadarbību un pētniecisko darbu izstrādi, sākot no pamatzglītības posma. - Paaugstināt pedagogu profesionālās kompetences, t.sk. pētniecisko darbu izstrādē. - Attīstīt sadarbību ar augstskolām, zinātniskajiem institūtiem vietējiem uzņēmumiem, NVO u.c. organizācijām plašākas izglītības pieredzes nodrošināšanai, karjeras attīstības atbalstam un pētniecisko prasmju attīstīšanai. - Aktīvi meklēt un izmantot iespējas iesaistīties ilgtermiņa Latvijas un starptautiska mēroga pētniecības un sadarbības projektos, sadarbojoties ar citām Latvijas Valsts ģimnāzijām un citu valstu skolu kolektīviem.

Stratēģiskie virzieni	Stratēģiskie mērķi	Galvenie rezultatīvie rādītāji	Galvenie uzdevumi mērķa sasniegšanai
2. Pedagogu profesionālā izaugsme un savstarpējā mācīšanās	- Nodrošināt regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi saskaņā ar pedagogu profesionālās pilnveides plānu, t.sk. veicinot digitālo pratību un efektīvu, inovatīvu mācību metožu pielietojumu. - Īstenot pedagogu savstarpējo mācīšanos atbilstoši mācīšanās vajadzībām. - Atbalstīt metodisko darbu novadā un iesaistīties valsts ģimnāziju sadarbības aktivitātēs.	- Vadības grupa un pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas un apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides pasākumus saskaņā ar pedagogu profesionālās pilnveides plānu, t.sk. pilnveidojot digitālo pratību un apgūstot inovatīvu mācību metožu pielietojumu. - Visi pedagogi un vadības grupa piedalās mācību procesa pilnveidošanas un savstarpējās mācīšanās pasākumos atbilstoši savai mācību priekšmeta/kursa jomai un papildus interesējošai jomai. - Katru gadu tiek nodrošināta vismaz 5 metodisko pasākumu norise novada un Valsts ģimnāziju pedagogiem.	- Pilnveidot un uzturēt pedagogu profesionālās pilnveides plānu. - Izveidot un uzturēt pedagogu mācīšanās kopienas un sadarbības grupas atbilstoši mācību jomām un pedagogu mācīšanās vajadzībām. - Organizēt pedagogu sadarbības un tālākizglītības pasākumus mācību jomas ietvaros. - Īstenot metodisko darbu, organizējot un iesaistoties ar Valsts ģimnāzijas kapacitātes stiprināšanu saistītos pasākumos. - Sekot līdzi izglītības politikas aktualitātēm valstī un novadā, un integrēt tās izglītības kvalitātes pilnveides procesā.
3. Droša un iekļaujoša vide	Ikviens ģimnāzijas darbinieks un skolēns jūtas fiziski, emocionāli un psiholoģiski pasargāts, pieņemts un atbalstīts, neatkarīgi	Vairāk nekā 80% respondentu (skolēnu, personāla un vecāku aptaujās) pozitīvi vērtē ģimnāzijas vidi un drošību.	Ieviest diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmu drošības un labbūtības stiprināšanai.

Stratēģiskie virzieni	Stratēģiskie mērķi	Galvenie rezultatīvie rādītāji	Galvenie uzdevumi mērķa sasniegšanai
skolēniem un personālam	no viņa spējām, sociālā fona, veselības, valodas, kultūras vai citiem faktoriem. - Nodrošināta atbalsta personāla iesaiste drošas un iekļaujošas vides pieejamībā. - Nodrošināta starptautiski atzītu programmu īstenošana drošas un iekļaujošas vides veicināšanai.	- Vairāk kā 75% skolēnu un personāla atzīst, ka pārzina nosacījumus civilās un IT drošības ievērošanai. - Ģimnāzijā pieejams psihologa, sociālā pedagoga un skolas māsas atbalsts. - Ģimnāzijā tiek īstenota MOT programma ar mērķi stiprināt jauniešu drosmi, pašapziņu un dzīves prasmes.	- Veicināt dažādības pieņemšanu (atšķirīgas spējas, temperaments, sociālais fons, valoda, kultūra), nodrošinot šī satura izpratnes apguvi attiecīgo mācību priekšmetu un kursu apguvē, t.sk. audzināšanas darbā. - Nodrošināt atbalstošu mācību vidi (diferencēti mācību materiāli un uzdevumi, individualizēts mācību darbs). - Nodrošināt pedagogu, psihologa, sociālā pedagoga un skolas māsas atbalstu ikdienā. - Nodrošināt Atbalsta komandas darbu. - Uzturēt un regulāri atgādināt ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumus, kā arī procedūras civilās un IT drošības nodrošināšanai. - Visos klašu kolektīvos īstenot regulāras sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes, t.sk. MOT programmu pamatizglītības posma klasēs.
4. Skolēnu pilsoniskās līdzdalības un labbūtības veicināšana	- Tiek īstenots skolēnu pašpārvaldes atbildīgs darbs. - Attīstītas skolēnu demokrātijas prasmes. - Tiek īstenotas skolēnu iniciatīvas ģimnāzijas darba pilnveidošanā un tradīciju uzturēšanā.	- Skolēnu pašpārvaldes darba plāns tiek integrēts ģimnāzijas darba plānā. - Vismaz reizi mācību gadā notiek vadības grupas un skolēnu pašpārvaldes tikšanās ar mērķi pārrunāt darba plāna izpildi.	Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi ģimnāzijas darba plānošanā, lēmumu izstrādē un ieviešanā (t.sk. pašpārvaldes vēlēšanu organizēšanā, noteikumu izstrādē un pilnveidē, pasākumu organizēšanā, drošības politikas ieviešanā u.c.).

Stratēģiskie virzieni	Stratēģiskie mērķi	Galvenie rezultatīvie rādītāji	Galvenie uzdevumi mērķa sasniegšanai
	• Vecāki ir informēti par ģimnāzijas darbu un plānotajām aktivitātēm un iesaistās savu bērnu izaugsmes procesā. • Nodrošināt vienotu izpratni starp ģimnāzijas pedagogiem par mācību un audzināšanas darba vienotību pilsoniskās līdzdalības un labbūtības veicināšanai.	• Vismaz divi skolēni no katras klases iesaistās skolēnu pašpārvaldes darbā. • Vismaz 75% skolēnu iesaistās līdzdalības aktivitātēs. • Katru gadu tiek īstenots vismaz trīs skolēnu ierosinātas iniciatīvas. • Tiek nodrošināta aktuālās informācijas publicēšana e-klasē. • Saskaņā ar e-klases statistikas datiem 90% vecāku e-klasi apmeklē vismaz reizi nedēļā. • Vismaz trīs reizes gadā tiek organizētas Skolas padomes tikšanās. • Vismaz trīs reizes gadā tiek organizētas pedagogu tikšanās izpratnes veicināšanai par mācību darba vienotību pilsoniskās līdzdalības un labbūtības veicināšanai.	• Nodrošināt pilsoniskās līdzdalības pasākumus visos vecumposmos (klases noteikumu izstrāde, iesaiste ģimnāzijas pašpārvaldes darbā, īstenot pašizaugsmes un sadarbības aktivitātes, vēlēšanu sistēmas iepazīšanā, veicināt gatavību līdzdalībai valsts referendumos, likumdošanas iniciatīvu izstrādē u.tml.). • Nodrošināt skolēnu iesaisti ģimnāzijas darba pilnveidošanā un tradīciju uzturēšanā (skolas dekorēšana, tematisko pasākumu organizēšanā, ģimnāzijas pārstāvniecībā novada un valsts pasākumos u.tml.). • Uzturēt sistemātisku sadarbību starp ģimnāziju un vecākiem (aktuāla info e-klasē, vecāku sanāksmes un aktivitātes, skolas padomes darbība u.c.). • Īstenot vecāku izglītības aktivitātes. • Pedagogi savstarpēji saskaņo mācību un audzināšanas pieejas pilsoniskās līdzdalības un labbūtības veicināšanai.

ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Jomas	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Atbilstība mērķiem	Mērķtiecīgs atbalsts izglītojamiem augstu sasniegumu gūšanai.		
		Karjeras izglītības pilnveide skolēnu studiju izvēlei	
	- Vienota pētniecības prasmju attīstības cikla ieviešana visos izglītības posmos. - Starpdisciplināra sadarbība pētniecības darbu izstrādē.		Pētniecības kultūras nostiprināšana visos izglītības posmos.
Kvalitatīvas mācības	Pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana digitālajā pratībā, inovatīvās metodēs un līderībā.	Savstarpējās mācīšanās kultūras ieviešana kā ģimnāzijas profesionālās izaugsmes pamata sistēma.	Stiprināt ģimnāzijas metodisko līderību novadā un Valsts ģimnāziju tīklā.
Iekļaujoša vide	Iekļaujošas un drošas vides nodrošināšana.	- Skolēnu labbūtības veicināšana, trenējot rīcības mazināt mobingu un vardarbību. - Iekļaujošas un drošas vides nodrošināšana.	
Laba pārvaldība	Vadības grupas un komunikācijas sistēmas caurspīdīguma un efektivitātes stiprināšana, sadarbības stiprināšana ar vecākiem.	Resursu (cilvēkresursu, telpu, laika, finanšu) efektīvas izmantošanas pilnveide.	Atbildīgas pārvaldības kultūras nostiprināšana un ārējās sadarbības paplašināšana.

ATTĪSTĪBA PRIORITĀTES UN GALVENIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

Prioritāte: Mērķtiecīgs atbalsts izglītojamiem augstu sasniegumu gūšanai.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
Absolventi ir konkurētspējīgi Latvijas un citu valstu augstskolās	- Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir vismaz par 10% augstāki par valstī vidējiem. - Latvijas 3.posma olimpiādēs ik gadu piedalās vismaz 3 skolēni.
Prioritāte: Pētniecības prasmju stiprināšana visos izglītības posmos vienotas pieejas un starpdisciplināritātes ietvarā	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
Skolēniem ir attīstītas pētniecības prasmes un kritiskā domāšana	- Visi vidusskolas posma skolēni izstrādā pētniecisko darbu. - Līdz 2028. gadam katru gadu vismaz 10 vidusskolas skolēnu pētnieciskie darbi tiek virzīti Zemgales reģiona zinātniski pētniecisko darbu konkursam. - Katru gadu vismaz 10 pētnieciskie darbi tiek izstrādāti, sadarbojoties ar augstskolām, zinātniskajiem institūtiem, uzņēmumiem, NVO u.c. organizācijām.
Prioritāte: Pedagogu profesionālā pilnveide un savstarpējās mācīšanās kultūras attīstīšana	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
Ģimnāzijā ir vērojama sadarbības un savstarpējās mācīšanās kultūra	- Vadības grupa un pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas un apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides pasākumus saskaņā ar pedagogu profesionālās pilnveides plānu, t.sk. pilnveidojot digitālo prātību un apgūstot inovatīvu mācību metožu pielietojumu. - Vismaz 80% pedagogu regulāri (vismaz 1 reizi mēnesī) piedalās profesionālās sadarbības formās — metodiskajās grupās, kopīgā plānošanā, stundu analīzēs, mācību satura veidošanā. 100% pedagogu vismaz 1 reizi gadā piedalās savstarpējā stundu vērošanā, iesniedzot apliecinājumu (stundu vērošanas veidlapu).

	• 50% pedagogu iesaistās starpdisciplināros vai sadarbības mācību projektos (kopīgi temati, integrētas stundas, kopīgi vērtēšanas risinājumi). • Katru gadu tiek nodrošināta vismaz 5 metodisko pasākumu norise (konferences, darbnīcas, pieredzes apmaiņas semināri) novada un valsts ģimnāziju pedagogiem. • Vismaz 70% pedagogu norāda, ka viņi ir guvuši jaunas idejas vai metodes, piedaloties kolēģu vadītajās mācīšanās aktivitātēs (anketa). • Vismaz 75% skolēnu norāda, ka mācību procesā regulāri sadarbojas ar klasesbiedriem (projektos, pāru darbā, grupās). • Vismaz 30% skolēnu iesaistās savstarpējās mācīšanas vai atbalsta aktivitātēs (piemēram, mācīšanās grupas). • 100% metodisko jomu plānos ir noteikti un tiek īstenoti sadarbības un savstarpējās mācīšanās mērķi. • Katru gadu vadības grupas pārstāvji apmeklē vismaz 15–20 mācību stundas, lai veicinātu profesionālu atgriezenisko saiti un sadarbību. • Vismaz 80% pedagogu norāda, ka skolas vadība atbalsta un motivē sadarbības kultūru (aptauja). • Par 15% samazināts pedagogu skaits, kuri jūtas izolēti vai nejūtas pietiekami atbalstīti profesionālajā darbā (emocionālās labbūtības aptauja).
--	---

Prioritāte: Iekļaujošas un drošas vides nodrošināšana	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
Nodrošināta droša un atbalstoša vide skolēniem un personālam.	• Vairāk nekā 80% respondentu (skolēnu, personāla un vecāku aptaujās) pozitīvi vērtē ģimnāzijas vidi un drošību. • Vairāk kā 75% skolēnu un personāla atzīst, ka pārzina nosacījumus civilās un IT drošības ievērošanai. • 100% ziņoto gadījumu tiek izskatīti 3 darba dienu laikā, nodrošinot situācijas uzraudzību un informācijas fiksēšanu e-klases žurnāla pielikumā. • 100% skolēnu zina, kur vērsties pēc palīdzības (psihologs, sociālais pedagogs, audzinātājs, uzticības persona). • 100% skolēnu, kas iesaistīti konfliktos, saņem strukturētu atgriezenisko saiti un piedalās atbalsta pasākumos (sadarbība ar klases audzinātāju, sociālo pedagogu un/vai skolas psihologu). • 100% atbalsta speciālistu (psihologs, sociālais pedagogs, klašu audzinātāji) vismaz 1 reizi gadā piedalās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos par mentālo veselību un drošības jautājumiem.

	• Vismaz 80% personāla norāda, ka darba vide ir droša, skaidri strukturēta un viņi jūtas atbalstīti profesionālajos izaicinājumos. • Personālam tiek nodrošināti vismaz 2 labbūtības vai atbalsta pasākumi gadā (supervīzijas, stresa vadība, komandas saliedēšana, veselības veicināšanas programmas). • Vismaz 85% pedagogu un darbinieku norāda, ka informācijas aprīte ģimnāzijā ir savlaicīga un saprotama. • Vismaz reizi reizes gadā tiek organizētas individuālas sarunas labbūtības nodrošināšanai un individuālā atbalsta sniegšanai. • Aptaujās, sarunās, novērojumos iegūtie dati tiek izmantoti iekšējo regulējumu pilnveidei, darbinieku rīcību treniņam īpašās situācijās, vides drošības pilnveidošanai.
--	--

Prioritāte: Skolēnu labbūtības veicināšana, trenējot rīcības mazināt mobingu un vardarbību.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
Izveidota vide, kurā skolēni spēj atpazīt, novērst un konstruktīvi risināt mobinga un vardarbības situācijas, kā rezultātā tiek veicināta emocionālā labbūtība.	• Ieviesta diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēma drošības un labbūtības stiprināšanai. • Ģimnāzijā pieejams skolas psihologa, sociālā pedagoga un skolas māsas atbalsts. • Vismaz 80% skolēnu norāda, ka ģimnāzijā jūtas emocionāli droši un saņem atbalstu, ja rodas nepieciešamība. • Vismaz 90% skolēnu uzskata, ka klases savstarpējā sadarbība un attiecības ir pozitīvas un viņi šajā kolektīvā jūtas droši un pieņemti (aptaujas rezultāti). • Vismaz 90% klašu ik gadu piedalās sociāli emocionālās mācīšanās, mobinga prevencijas vai līdzcilvēku atbalsta nodarbībās. • Tiek īstenota starptautiska jauniešu motivācijas programma MOT ar mērķi stiprināt jauniešu drosmi, pašapziņu un dzīves prasmes • Katru gadu tiek īstenotas vismaz 5 preventīvas aktivitātes gadā (lekcijas, klases stundas, kampaņas, diskusijas, sadarbības spēles u.c.) mērķtiecīgam skolēnu labbūtības atbalstam. • Vismaz 80% skolēnu spēj nosaukt vismaz 3 rīcības stratēģijas mobinga situācijā (kā rīkoties, kur vērsties, kā palīdzēt cietušajam). • Vismaz 75% skolēnu prot atpazīt mobinga pazīmes dažādos scenārijos (gadījumu analīzes rezultātos). • Vismaz 90% pedagogu norāda, ka jūtas kompetenti rīkoties mobinga un vardarbības situācijās.

	• 100% risināto gadījumu tiek dokumentēti, analizēti un noslēgti ar skaidru rīcības plānu. • Vismaz 80% vecāku norāda, ka ģimnāzija tos informē un iesaista bērna emocionālās labbūtības jautājumos. • Izveidoti vismaz 3 jauni sadarbības virzieni ar organizācijām, kas sniedz atbalstu mobinga prevencijā vai jauniešu emocionālajā veselībā (piem., psihologi, NVO, pašvaldības dienesti).
--	--

Prioritāte: Ģimnāzijas resursu efektīvas un caurspīdīgas izmantošanas uzlabošana, attīstot mūsdienīgu, sadarbību veicinošu vadības un komunikācijas sistēmu	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
Izveidota efektīva un koordinēta vadības un komunikācijas sistēma, kas nodrošina resursu ilgtspējīgu izmantošanu, ātrāku informācijas apriti un vienotu izpratni par procesiem visos līmeņos	• 100% skolas pamatprocesu (mācību darba organizācija, vērtēšanas kārtība, atbalsta komandas darbs u.c.) ir aprakstīti, strukturēti un pieejami digitālā vidē. • Katru gadu pilnveidoti un nepieciešamības gadījumā izstrādi jauni iekšējie normatīvie dokumenti, kas veicina efektīvāku resursu izmantošanu, mācību darba organizēšanu, procesu administrēšanu, vērtēšanas īstenošanu u.c. • Saskaņā ar aptaujas rezultātiem 80% pedagogu un darbinieku norāda, ka informācijas aprīte ģimnāzijā ir savlaicīga, saprotama un pieejama. • 100% darbinieku regulāri lieto oficiālo komunikācijas kanālu – e-klasi. • Veikta vismaz viena resursu izmantošanas analīze gadā, identificējot optimizācijas iespējas. • Vismaz 75% pedagogu piedalās mērķtiecīgās profesionālās kompetences pilnveides aktivitātēs, kas saistītas ar vadības un komunikācijas kultūras uzlabošanu (digitālā pārvaldība, komunikācijas prasmes, efektīva sadarbība u.tml.). • Uzlabots un uzturēts ģimnāzijas publiskais tēls — vismaz 20% pieaugums ģimnāzijas digitālo kanālu iesaistē (Facebook, mājaslapa, Instagram). • Izveidoti vismaz 2 jauni sadarbības virzieni ar pašvaldību, uzņēmumiem vai augstskolām, kas stiprina resursu efektīvu izmantošanu vai atbalsta vadības sistēmas attīstību.

Audzināšanas darba prioritātes un galvenie sasniedzamie rezultāti

Prioritāte: <i>Jauniešu pilsoniskās nostājas un līdzatbildības stiprināšana savas turpmākās karjeras attīstīšanai.</i>	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
• Skolēni ir informēti par sabiedrībā notiekošajiem procesiem un aktīvi iesaistās skolas un kopienas dzīvē. • Skolēni uzņemas atbildību par savu rīcību un iniciē aktivitātes kopienas labuma veicināšanai. • Skolēni demonstrē ieinteresētību un gatavību piedalīties pilsoniskās līdzdalības pasākumos, projektu aktivitātēs un brīvprātīgajā darbā. • Skolēni attīsta prasmes domāt kritiski, iesaistīties un darīt, lai uzlabotu sabiedrības un savas personīgās nākotnes kvalitāti.	• Skolēnu padome mācību gada laikā organizē un piedalās vismaz 5 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās (projekti, diskusijas, brīvprātīgais darbs u. c.). • Vismaz 15 % ģimnāzijas skolēnu piedalās brīvprātīgajā darbā (uzskaitot ieguldīto stundu skaitu). • Ģimnāzijā mācību gada laikā tiek organizētas vismaz 2 izglītojošas lekcijas/nodarbības 7.–12. klašu skolēniem par pilsonisko līdzdalību un līdzatbildību.

Prioritāte: <i>Skolēnu labbūtības veicināšana, novēršot mobingu un vardarbību, iesaistot vecākus ģimnāzijas ikdienā</i>	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
Izveidota vide, kurā skolēni spēj atpazīt, novērst un konstruktīvi risināt mobinga un vardarbības situācijas, kā rezultātā tiek veicināta emocionālā un sociālā labbūtība. Bērni skaidri nosoda mobingu un spēj argumentēt, kāpēc tas ir nepieņemami.	• Ieviesta diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēma drošības un labbūtības stiprināšanai. • Ģimnāzijā pieejams skolas psihologa, sociālā pedagoga un skolas māsas atbalsts. • Tiek īstenota starptautiska jauniešu motivācijas programma MOT ar mērķi stiprināt jauniešu drosmi, pašapziņu un dzīves prasmes. • Katru gadu tiek īstenotas vismaz 5 preventīvas aktivitātes (lekcijas, klases stundas, kampaņas, diskusijas, sadarbības spēles u.c.) mērķtiecīgam skolēnu labbūtības atbalstam, t.sk. skolēnu sadarbības grupa mācību snieguma paaugstināšanai.

Prioritāte: <i>Latvisko tradīciju saglabāšana un piederības sajūtas valstij un ģimnāzijai stiprināšana</i>	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
• Skolēni pauž piederību ģimnāzijai un valstij, aktīvi piedaloties olimpiādēs, konkursos, sacensībās un skolas reprezentācijas pasākumos. • Skolēni izprot latvisko tradīciju un kultūras mantojuma nozīmi un iesaistās tradicionālajos svētkos un kultūras aktivitātēs. • Skolēni spēj sasaistīt Latvijas kultūru, vēsturi un tradīcijas ar savu identitāti. • Skolēni izrāda cieņu valsts simboliem un iesaistās valsts svētku atzīmēšanā.	• 5% skolēnu apmeklē kādu no ģimnāzijas piedāvātajiem interesu izglītības pulciņu (pulciņus), kas veicina latvisko kultūras tradīciju izpratni un piederību skolai. • Ģimnāzijā mācību gada laikā tiek atzīmēti visi būtiskākie latviskie un valsts svētki, tostarp: • Mārtiņdiena • Lāčplēša diena • Latvijas Republikas proklamēšanas diena • Ziemassvētki (t.sk. ķekātās iešana, bluķa vilkšana) • Barikāžu atceres diena • Lieldienas • Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena • Līgo svētki • 95 % ģimnāzijas skolēnu piedalās ģimnāzijas organizētajos tradicionālajos un valsts svētku pasākumos. • 75 % skolēnu iesaistās kultūras un tradīciju saglabāšanas aktivitātēs (radošās darbnīcas, koncerti, projektu darbi u. c.). • Ģimnāzija sadarbojas vismaz ar 3 kultūras institūcijām (piem., muzeji, bibliotēkas, kultūras centri), īstenojot kopīgus pasākumus par Latvijas vēsturi un tradīcijām. • Vismaz 25 % skolēnu iesaistās starpskolu vai pilsētas/novada mēroga pasākumos, kas pārstāv latvisko kultūru vai valsts svētkus.

Izglītības iestādes direktore Inese Didže

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU