

Dobeles Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Dobelē, 27.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes

vadītāja Aija Didrihsone

2023. gada 30. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7. – 9.klase) programma	23011111		V_706	2018.gada 30.augusts	192	189
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3560	2020.gada 10.augusts	177	177

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – **3 izglītojamie** 2022./2023. mācību gada laikā,
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - **6 izglītojamie** 2022./2023. mācību gada laikā, iestādes maiņas iemesls – 1 vēlējās iegūt profesionālo izglītību, 3 vēlējās mācības turpināt tālmācībā, 1 vēlējās turpināt mācības tuvāk dzīvesvietai,
- 1.2.3. cits iemesls (nav).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Vidējais pedagogu vecums ir 53,6 gadi
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	<ul style="list-style-type: none"> • sociālais pedagogs; • karjeras konsultants (nepilna slodze); • bibliotekārs; • skolas medmāsa. Atbalsts ukraiņu civiliedzīvotājiem (skolēniem) no 2022.gada maija.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – sagatavot izglītotus, garīgi bagātus, kulturālus un fiziski izturīgus skolēnus produktīvām studijām augstskolā un motivētus mūžizglītībai.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Dobeles Valsts ģimnāzija ir izglītības iestāde, kurā ir nodrošināta humāna, uz kopveseluma, zinātniskuma un radošuma principiem balstīta izglītības vide, tiek veicināta katra skolēna individuālā izaugsme un personības pilnveide atbilstoši mūsdienīgas sabiedrības attīstības tendencēm. Skolēni prot apzināti, efektīvi, patstāvīgi mācīties, iegūtās zināšanas un prasmes pielietot dzīvē.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, kvalitāte, radošums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts</i>) un komentārs
Mācību darba prioritāte – mācīšanās iedziļinoties	<p><i>Kvantitatīvie SR:</i> Paplašinātās izglītības pieredzes izmantošana mācību satura īstenošanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> izveidoti un īstenoti starpdisciplināru mācību satura plāni vismaz 6 (sešos) mācību priekšmetos, skolotāju saskaņotos tematos; katra ģimnāzijas pasākuma īstenošana saistāma ar vismaz 2 (divu) mācību priekšmetu plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem; katrs izmantotais programmas “Latvijas skolas soma” pasākums saistāms ar vismaz 1 (viena) mācību priekšmeta satura apguvi un plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem. <p>Sadarbība projektu darba (vidusskolā) īstenošanā 15 projektu darba vadītāji kalibrē darbības un īstenošanas prasības. 16 pedagogi sniedz atbalstu visiem 55 (piecdesmit pieciem) 12.klašu skolēniem.</p>	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> mācību satura īstenošanas (tematiskie) plāni ar starpdisciplināru satura apguves plānojumu ieviesti gandrīz visos mācību priekšmetos; ģimnāzijas pasākumi un izglītojošās aktivitātes ir saistītas un papildina mācību priekšmetu satura apguvi; izveidota un darbojas kursa <i>Projektu darbs</i> skolotāju - konsultantu darba grupa; visi 12.klašu skolēni izstrādāja un aizstāvēja savus projekta darbus.
	Sagatavošanās eksaminācijai, t.sk. 9.klašu starpdisciplinārā darba veikšanai:	<ul style="list-style-type: none"> sniegts atbalsts pedagogiem padziļināto kursu apgūšanai satura un metodikas jautājumos,

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts</i>) un komentārs
	<ul style="list-style-type: none"> • eksāmenu un VPD programmas līdz 1.semestra beigām izanalizētas individuāli attiecīgajās metodiskajās komisijās; • satura jautājumi iekļauti visu eksāmenu mācību priekšmetu īstenošanas plānā un īstenoti mācību procesā. 	<p>par ko liecina kursu, konsultāciju apmeklējums;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sekmīgi īstenoti ģimnāzijas piedāvātie padziļinātie kursi (Matemātika II, Kultūra un māksla II, Fizika II, Ķīmija II, Bioloģija II, Latviešu valoda un literatūra II, Sociālās zinātnes II, Dizains un tehnoloģijas II, Pirmā svešvaloda II (angļu)), Specializētais kurss (trešā svešvaloda, Uzņēmējdarbības pamati); • sekmīgi aizvadīta centralizēto eksāmenu sesija 9. un 12.klasēm – visi iesaistītie skolēni nokārtoja visus eksāmenus; • īstenota mācīšanās iedziļinoties principu īstenošana mācību stundā, teorētiskie aspekti, kopīga nodarbība; • īstenota mācību procesa vērošana pie 28 skolotājiem (60%) un individuāla atgriezeniskā saite par vēroto; • īstenota sadarbība ar Ozolnieku vidusskolas kolēģiem mācību procesa vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā; • īstenota Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes mācībspēku iesaiste stundu vērošanā metodiskā darba īstenošanā; • nodrošināta projekta “Mācīspēks” jauno skolotāju iesaiste stundu vērošanā.
	<p><i>b) kvalitatīvie SR</i> Skolotāji sadarbojas un īsteno mācību saturu ar uzdevumiem, kas veicina iedziļināšanos un radošumu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēta ģimnāzijas KONFERENCE Dobeles novada pedagogiem “Mācot mācos pats”, vadītas meistarklases, pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts</i>) un komentārs
		<ul style="list-style-type: none"> - “Refleksijas žurnāls darbam klases stundā”; - “Sadarbība mācību satura plānošanā nodrošinot starpdisciplināru pieeju mācību satura īstenošanā”; - “Digitālo rīku izmantošana diferencētas pieejas nodrošināšanā angļu valodas stundās”; - “Medijpratība un DVĢ simbols “Pūce””; - “Literātu jubilejas – ierosme literāriem projektiem”; - “Skolotāju sadarbības iespējas divu vai vairāku mācību priekšmetu ietvaros vienā klašu grupā”. - Metodiskie materiāli sagatavoti un publiskoti DVĢ mājas lapā. <ul style="list-style-type: none"> • augsti sasniegumu mācību priekšmetu olimpiādēs valsts līmenī: izglītojamajiem ir godalgotas vietas starptautiskajos un valsts organizētajos pasākumos (olimpiādēs, skatēs, sacensībās, konkursos u.c.); • ģimnāzijai kopumā konkursā talantīgiem skolēniem A.Kronvalda balva 2022./2023.mācību gadā – 15.vieta.
<p>Audzināšanas darba prioritātes:</p> <p>Atbildības katram savu pienākumu veikšanā, kā tikuma ikdienā, veicināšana.</p>	<p><i>Kvalitatīvais SR:</i></p> <p>75% skolēnu atzīst, ka mērķtiecīgi izmanto piedāvātās iespējas sevis pilnveidošanā mācību un audzināšanas jomā.</p>	<p style="text-align: center;">Sasniegts</p> <p>75% skolēnu EDURIO aptaujā atzīst, ka viņi regulāri apmeklē un mērķtiecīgi līdzdarbojas mācību stundās, konsultācijās, pasākumos un interešu izglītības nodarbībās (paaugstina vidējo vērtējumu, mazina neattaisnoto kavējumu skaitu).</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts</i>) un komentārs
		<p>Personālam pārskatīta pienākumu, atbildību sadale, uzņemoties atbildību par uzticēto.</p> <p>Skolēnu pašpārvaldes darbības aktivizēšana, atbildības uzņemšanās un iesaiste DVĢ dzīves organizēšanā.</p>
Jauniešu pilsoniskās līdzdalības stiprināšana.	Vismaz 50 % skolēnu atzīst, ka organizē/iesaistās klases, ģimnāzijas, pašvaldības un valsts pilsoniskajās aktivitātēs.	<p style="text-align: center;">Sasniegts</p> <p>Vairāk nekā 50% skolēnu EDURIO aptaujā atzīst, ka organizē/iesaistās klases, ģimnāzijas, pašvaldības un valsts pilsoniskajās aktivitātēs.</p>
Sadarbības ar vecākiem pilnveidošana.	<p><i>Kvalitatīvie SR:</i> Ģimnāzija apzina un izvērtē vecāku ierosinājumus ģimnāzijas vides, mācību procesa, audzināšanas jomas aktivitāšu pilnveidošanā un, sadarbībā ar vecākiem, organizē to īstenošanu.</p> <p><i>Kvantitatīvie SR:</i> Vismaz vienu reizi gadā tiek organizēta EDURIO aptauja, iesaistot ne mazāk kā 40% vecāku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sadarbība ar vecākiem, bijušiem absolventiem salidojuma gada pasākumu norisei – gleznu izstāde, medību trofeju izstāde, absolventu tikšanās ar skolēniem karjeras jautājumos, salidojuma organizēšana; • e-klases statistika par 2022./2023.mācību gadu liecina, ka gandrīz visi nepilngadīgo bērnu vecāki apmeklēja e-klasi; • 62% vecāku iesaistījās EDURIO aptaujā par ģimnāzijas darba novērtējumu un priekšlikumu izvirzīšanu; • regulāri notiek klašu audzinātāju un vecāku sadarbība neattaisnoto kavējumu novēršanā; • vecāki savstarpēji sadarbojas skolas padomē un risina aktuālus jautājumus, t.sk. par Valsts aizsardzības mācības uzsākšanu, par absolventu gada organizēšanu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts</i>) un komentārs
<p>Mācīšanās iedziļinoties pamatprincipu iekļaušana ikdienas pedagoģiskā procesā:</p> <p>1. Mācību uzdevumu izvēle un mācību situāciju veidošana mācīšanās iedziļinoties procesam.</p>	<p>a) <i>kvalitatīvie SR</i> pedagogi, darbojoties metodisko komisiju grupās, spēj teorētiski pamatot un praktiski izvēlēties vai izveidot mācību uzdevumu atbilstoši izziņas darbības līmeņiem.</p> <p>b) <i>kvantitatīvie SR</i> notikušas vismaz 2 (divas) metodiskās sanāksmes katrā komisijā, kurās strādāts ar mācīšanās iedziļinoties jautājumiem; izstrādāti uzdevumu piemēri augstākiem izziņas darbības līmeņiem mācību priekšmetos.</p>	
<p>2. Pedagogu grupu sadarbības attīstīšana - veids labākam rezultātam mācību darbā.</p>	<p>a) <i>kvalitatīvie SR</i> pedagogu sadarbības grupas veidojas atbilstoši ģimnāzijas darba īstenošanas vajadzībām.</p> <p>b) <i>kvantitatīvie SR</i> Izveidotas vismaz 3 (trīs) sadarbības grupas – jauno pedagogu grupa; vidusskolas izglītības posmā projektu darbu izstrādes atbalsta grupa un ārējo projektu īstenošanas grupa.</p>	
<p>Audzinašanas darbā</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jauniešu pilsoniskās nostājas un līdzdalības stiprināšana, t.sk. Valsts aizsardzības mācības (turpmāk tekstā – VAM) ieviešana mācību procesā. • Skolēnu pilsoniskās līdzdalības attīstīšana, veicinot demokrātijas 	<p>a) <i>kvalitatīvie SR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ģimnāzijā uzsākta un tiek īstenota VAM programma, pēc tās ir pieprasījums jauniešu vidū, tiek veicināta pilsoniskā nostāja, kā arī tiek īstenota VAM saikne ar citiem mācību kursiem; • skolēni spēj novērtēt demokrātijas pieredzi, atpazīt vardarbības situācijas un atbilstoši rīkoties <p>a) <i>Kvantitatīvie SR</i> VAM īstenošanā iesaistīti 38 jaunieši, kuri savas atziņas nostiprina pārējos mācībuursos.</p>	

<p>pieredzes uzkrāšanu, kas sekmētu arī izpratnes par vardarbību attīstīšanu.</p>	<p>b) EDURIO aptaujā vismaz 70% skolēnu atzīst, ka VAM īstenošana ir bijusi nozīmīga pieredze pilsoniskās nostājas attīstīšanā.</p>	
---	---	--

5.1.1. ar mērķi stiprināt pilsonisko līdzdalību, kā arī ņemot vērā ekonomisko un ārpolitisko situāciju savākti un nosūtīti ziedojumi Ukrainas Mariupoles (tālmācības) vidusskolai, atbalstīta skolēnu līdzdalība Pirmās medicīniskās palīdzības sacensībās, kur Zemgales zonā izcīnīta 1.vieta un iespēja piedalīties valsts sacensībās.

Joprojām nepieciešams prioritārs audzināšanas darbs skolēnu pilsoniskās līdzdalības attīstīšanā, veicinot demokrātijas pieredzes uzkrāšanu, kas sekmētu arī izpratnes par vardarbību attīstīšanu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbība starp skolotājiem un atbalsta komandu. • Notiek stundu vērošana problēmsituācijās. 	Pilnveidot atbalsta komandas darbību, biežāk iesaistot vecākus.
Skolas padome iesaistās izglītības procesa pilnveidē, notiek iesaistīšanās projektos izvēlēto izglītības virzienu padziļinātai apgūšanai sadarbībā ar absolventiem un vecākiem.	Paplašināt līdzdalīgo loku izglītības procesa īstenošanā – zinātnes institūcijas, uzņēmumi u.tml.
Tiek izpētīti visi gadījumi un iemesli izglītības iestādes maiņai. Pirms uzņemšanas notiek sarunas ar katru pretendentu.	Pretendentiem uzņemšanai 10.klasē piedāvāt atbilstības testus izvēlētajai izglītības programmai.
<ul style="list-style-type: none"> • Līdzdalība novada karjeras izglītības aktivitātēs. • Absolventu vieslekcijas un nodarbības ģimnāzijā. 	Pilnveidot uzņemšanas kritērijus vidusskolā Paplašināt sadarbības partneru loku .
Katru gadu tiek savākti dati par absolventu tālākizglītību un par to informēti pedagogi, informācija tiek izmantota karjeras izglītības pasākumu īstenošanā.	Turpināt sadarbību ar absolventiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistēma tiek precizēta atbilstoši prioritātēm, uzturēta, izmantota lēmumu pieņemšanā.	Paaugstināt metodisko komisiju vadītāju kompetenci un iesaistes īpatsvaru.
Pedagogi mērķtiecīgi un jēgpilni plāno un īsteno mācību saturu.	Atbalstīt starpdisciplināru mācību satura plānošanu, organizējot pedagogu darba grupas.
Izglītības process tiek organizēts mācību grupu līmeņos latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas diferencētai apguvei.	Plānot un sniegt diferencētu atbalstu skolēniem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, apspriesta metodiskās komisijās un pedagoģiskā padomē, ņemti vērā pedagogu ieteikumi; atbilst spēkā esošiem normatīviem aktiem, aprobē MK noteikumus minētās inovācijas.	Konsekventi ievērot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ikdienas pedagoģiskā procesā ģimnāzijas vienoto prasību uzturēšanai.
Skolēniem tiek sniegts atbalsts mācoties līmeņu grupās pamatpriekšmetos; vidusskolēni izvēlas savām interesēm atbilstošus padziļinātos kursus, pieejamas papildnodarbības, konsultācijas. Notiek specializētas mācību ekskursijas, līdzdalība dažādās ārpuskolas aktivitātēs un projektos, projektu darbu tēmu izvēle.	Sniegt individualizētu atbalstu skolēniem, t.sk. talantīgajiem skolēniem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta informācijas atjaunošana VIIS (mācību plāns, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem). Pašvērtējuma ziņojums tiek publicēts dibinātāja	Īstenot karjeras pasākumus novada 9.klašu skolēniem, piesaistot viņus turpmākām mācībām ģimnāzijā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
tīmekļa vietnē. Tiek īstenota novada pamatskolu 9.klašu skolēnu aptauja par vēlmēm turpmākām mācībām DVĢ.	
Tiek īstenotas divas izglītības programmas. Apzinot vispārējās vidējās izglītības vajadzības novadā, tiek īstenoti 4 programmu virzieni (inženierzinību, vides un veselības, uzņēmējdarbības un kultūras un mākslas). Tiek īstenotas 10 interešu izglītības programmas, nodrošinot izglītojamiem iespēju apgūt mūsdienīgas ar karjeras attīstību saistītas kompetences. DVĢ regulāri iesaistās starptautiskos izglītības pētījumos, un mācīšanās vajadzību aktualizēšanā izmanto aktuālo nozares pētījumu datus.	Piedāvāt jaunas interešu izglītības programmas, piem., robotiku, aprobācijas veidā īstenot VAM kursu 10.U klasei.
DVĢ nodrošina regulāru pedagogu, vecāku un citu iesaistīto pušu informēšanu par DVĢ darbības mērķiem un aktuālā mācību gada prioritātēm, veicinot vienotu izpratni par DVĢ lomu novada izglītības attīstībā. Vispārējās izglītības posmā tiek nodrošināta izglītojamo un viņu vecāku iesaiste un līdzatbildība par izvēlētas izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Regulāri tiek izvērtēti mācību sasniegumi un nodrošināti atbilstoši atbalsta pasākumi, kuriem tiek konstatētas grūtības mācību satura pilnvērtīgā apguvē.	Nodrošināt vispārējās vidējās izglītības programmu virzieniem atbilstošu aktuālu specializēto priekšmetu iekļaušanu izglītības programmu virzienos.
Regulāri tiek nodrošināta pedagogu sadarbība metodiskajās komisijās, sadarbības grupās, pedagoģiskās padomes un metodiskās padomes sēdēs. Pedagogi regulāri sadarbojas starppriekšmetu saiknes un caurviju prasmju nodrošināšanā, kā arī vērtību un tikumu vienotas izpratnes veidošanā atbilstoši aktuālā mācību gada audzināšanas prioritātei.	Nodrošināt jauno pedagogu iesaisti dažādās sadarbības grupās, lai veicinātu viņu izpratni par savu lomu un vietu kvalitatīva izglītības procesa īstenošanā.
Mācību un audzināšanas darba procesā mērķtiecīgi tiek īstenoti dažādi mācību un ārpusstundu pasākumi saskaņā ar mācību priekšmetu (kursu) plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Pasākumu īstenošanā tiek iesaistīta skolēnu pašpārvalde, tādējādi stiprinot pilsoniskās līdzdalības aktivitāti. Plašākas skolēnu izglītības pieredzes nodrošināšanai tiek īstenota sadarbība ar vairākiem uzņēmumiem un organizācijām (LVM Tērvetes dabas parks, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte, Dārzkopības institūts, SIA "Dobeles ūdens", Dobeles Pieaugušo izglītības un uzņēmējdarbības atbalsta centrs u.c.)	Mērķtiecīgāk plānot ārpusstundu un plašākas skolēnu izglītības pieredzes aktivitātes saistībā ar karjeras izglītību.
Mācību darbs tiek īstenots blokos. Tiek sekots līdzī mācību procesa dinamikai un nepieciešamības gadījumā korigēts stundu dienas plāns, tādējādi nodrošinot nepārtrauktu mācību procesa īstenošanu dienas gaitā. Mācību gada norises tiek plānotas, maksimāli ņemot vērā skolas efektīva un produktīva mācību darba salāgošanu ar visu iesaistīto pušu labbūtību ģimnāzijā (adaptācijas laiks mācību gada sākumā, daudzveidīga mācību metožu izmantošana mācību gada noslēgumā).	Sadarbībā ar Izglītības pārvaldi un Jaunatnes iniciatīvu un veselības centru rūpīgi koordinēt un īstenot pasākumus, saskaņojot tos ar izglītības standartos paredzētajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tiek īstenoti 11 padziļinātie kursi (inženierzinību virzienā – matemātika, fizika, programmēšana, vides un veselības virzienā – bioloģija, ķīmija, matemātika, uzņēmējdarbības – dizains un tehnoloģijas, sociālās zinātnes, ģeogrāfija, kultūras un mākslas – kultūra un māksla, latviešu valoda un literatūra, sociālās zinātnes un visos virzienos angļu valoda), no kuriem 6 ir STEM jomā. Septiņos padziļinātajosursos virs 70% izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi ikdienas darbā, savukārt pārējo padziļināto kursu apgūvē vairāk nekā 60% izglītojamo ir vidēji augsti sasniegumi.</p>	<p>Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi un skolotāju tālākizglītību.</p> <p>Sadarbībā ar pašvaldību risināt skolotāju ataudzes jautājumus gan slodžu līdzsvarošanai, gan kvalifikācijas paaugstināšanai, īpaši padziļināto kursu pasniegšanai.</p>
<p>Piedāvātās izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši novada izglītības vajadzībām. Par efektivitāti un kvalitāti liecina izglītojamo eksāmenu rezultāti, sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, t.sk. zinātniski pētniecisko darbu konkursos reģionā un valstī. Pēc vispārējās vidējās izglītības absolventu aptaujas rezultātiem, aptuveni 94% absolventu turpina izglītoties augstākajās mācību iestādēs Latvijā un ārvalstīs.</p>	<p>Nodrošināt optimālu pedagogu noslodzi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

5.

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dobeles Valsts ģimnāzijas kora “Sadziedis” projekts “Ceļš uz Dziesmusvētkiem” – kopš 2022.gada augusta tika aktualizēta absolventu līdzdalība kopā ar skolēniem, notika koncerts Dobeles kultūras namā, līdzdalība vairākos koncertos Latvijā un Lietuvā, bet piedalīšanās koru skatē un izcīnot I. pakāpi, deva iespēju 32 skolēniem un 34 pārējiem kora dalībniekiem piedalīties no 2023.gada 30. jūnija līdz 9. jūlijam XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos A grupā– izpildot visus programmā paredzētos skaņdarbus, kā arī vīru vokālajam ansamblim KPTT piedalīties ar atsevišķu programmu sadziedāšanās vietās Rīgā svētku laikā. Skolēni apguva pieredzi līdzdalībai ilgstošā mākslinieciskā projektā, stiprinot latvisko pašapziņu, nesot Dobeles Valsts ģimnāzijas vārdu sabiedrībā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Vidusskolas posma vides virziena skolēnu līdzdalība LIFE GOODWATER IP projektā, kas tiek īstenots, lai uzlabotu riska ūdensobjektu stāvokli Latvijā, kurā piedalās 19 organizācijas, kas 2020. gadā uzsākušas kopīgu projektu “Latvijas upju baseinu apsaimniekošanas plānu ieviešana laba virszemes ūdens stāvokļa sasniegšanai”. Projekta numurs LIFE18 IPE /LV/000014 (LIFE GOODWATER IP). Projekts tiek īstenots ar Eiropas Savienības vides un klimata programmas LIFE un Valsts reģionālās attīstības aģentūras finansiālu atbalstu. Latvijā šobrīd ir 164 riska ūdensobjekti (89 upes un 75 ezeri) un lielākās problēmas rada piesārņojums ar augu barības vielām (slāpekļa un fosfora savienojumiem, kas izraisa eitrofikāciju), kā arī ūdensteču un ūdenstilpņu krastu un gultnes pārveidojumi. Vides virziena skolēni vairākās aktivitātēs iepazīs ar tuvējām (Jelgavas novada Zaļenieku pagasta un Svētes pagasta) projekta īstenošanas vietām un notiekošajiem lauku darbiem tajos.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbībā ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes (LBTU) Meža fakultāti vidusskolas skolēni piedalījās **mežzinātnes cikla nodarbībās** 2023.gada februārī – martā, 175 vidusskolēniem izzinot mežzinātnes un meža inženierijas pētījumu un darbības virzienus, nosacījumus veselīga meža veidošanai un ilgtspējīgai apsaimniekošanai. Līdztekus ģimnāzijas DZMC notika vērienīga medību trofeju izstāde, kuras organizēšanā aktīvi piedalījās ģimnāzijas absolventi, bet ikvienam ģimnāzijas skolēnam un Dobeles novada citu izglītības iestāžu izglītojamiem, t.sk. pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņiem tika radīta iespēja iepazīties ar putnu un zvēru dzīvi mežā, vērot fotoizstādi un apskatīt eksponātus ģimnāzijas skolēnu – vides gidu vadībā. Medību trofeju autori saņēma Latvijas Medību trofeju vērtēšanas nacionālā komisijas trofeju novērtējumus. Kopējais pasākuma apmeklētāju skaits ap 1500 dalībniekiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Biedrības Junior Achievement Latvia – par biznesa izglītības programmas ietvarā nodrošinātu pieeju JA Latvija mācību programmām un metodiskajiem materiāliem un tiesībām skolai praktizēt starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus.
- 5.2. Telpu bezatlīdzības lietošanas līgums ar Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošo vidusskolu par iespēju īstenot DAVV telpās mācību priekšmeta “Mājturība un tehnoloģijas” un “Dizains un tehnoloģijas” stundas ar mācību virtuves izmantošanu.
- 5.3. Telpu bezatlīdzības lietošanas līgums ar Zaļenieku Komerčiālo un amatniecības vidusskolu par iespēju īstenot mācību priekšmeta “Mājturība un tehnoloģijas” un “Dizains un tehnoloģijas” stundas ar mācību darbnīcu izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Dobeles Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba prioritātes 2020. - 2023. gadam:
 - 6.1.1. mērķtiecīga karjeras izglītība,
 - 6.1.2. līdzatbildības uzturēšana,
 - 6.1.3. latvisko tradīciju saglabāšana.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - 6.2.1. gandrīz visi ģimnāzijas absolventi turpina savu izvēlēto karjeras ceļu un mācās augstākās izglītības iestādēs;
 - 6.2.2. ir stiprināta sadarbība starp priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem un pulciņu skolotājiem latvisko tradīciju saglabāšanai, nostiprināts koris “Sadziedis”, vīru vokālais ansamblis KPTT, tautas deju kolektīvs “Solis” un sekmēta to līdzdalība XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos;
 - 6.2.3. augstu mācību sasniegumu nodrošināšanai līdztekus līdzatbildības attīstīšanai, ir stiprināma ikviena atbildība par savu darbu un sasniegtajiem rezultātiem;
 - 6.2.4. ar mērķi stiprināt pilsonisko līdzdalību, kā arī ņemot vērā ekonomisko un ārpolitisko situāciju savākti un nosūtīti ziedojumi Ukrainas Mariupoles (tālmācības) vidusskolai, atbalstīta skolēnu līdzdalība Pirmās medicīniskās palīdzības sacensībās, kur Zemgales zonā izcīnīta 1.vieta un iespēja piedalīties valsts sacensībās;
 - 6.2.5. joprojām nepieciešams prioritārs audzināšanas darbs skolēnu pilsoniskās līdzdalības attīstīšanā, veicinot demokrātijas pieredzes uzkrāšanu, kas sekmētu arī izpratnes par vardarbību attīstīšanu un vardarbības samazināšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie **secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko**).

7.1.1. Sasniegumi valsts olimpiādēs:

- **Bioloģijas valsts 45.olimpiādē 9.-12.klašu skolēniem III posmā** piedalījās 7 skolēni, iegūstot vienu III pakāpi un vienu Atzinību;
- **Vēstures valsts 29.olimpiādes III posmā** piedalījās divi skolēni un ieguva vienu III pakāpi;
- **Matemātikas valsts 73.olimpiādē 9.-12.klašu skolēniem III posmā** piedalījās 5 skolēni un ieguva vienu III pakāpi;
- **Latviešu valodas valsts 49.olimpiādes III posmā** piedalījās viens skolēns;
- **Ķīmijas valsts 63. olimpiādē 9.-12. klases skolēniem III posmā** piedalījās divi skolēni;
- **Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē 9.-12. klases skolēniem** iegūta viena II pakāpe un viena Atzinība.

7.1.2. augsta pedagogu motivācija radošam, atbildīgam ikdienas pedagoģiskajam darbam un prasību uzturēšanai;

7.1.3. ģimnāzijā tiek uzturēta atbalstoša, iekļaujoša vide, ko apliecina ģimnāzijas brīvprātīgās līdzdalības starptautiskā pētījuma “KiVa” bulinga un pāridarījumu mazināšanai dati (2023.g.);

7.1.4. ir atbalsts talantīgo jauniešu izaugsmei, par ko liecina reitings A. Kronvalda balvas vērtējumā, t.sk. 2023.gadā iegūta 15.vieta;

7.1.5. aktīvi darbojas Skolas padome un Skolēnu padome.

7.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

7.2.1.1. ir pilnveidota sagatavošanās sistēma centralizētajiem eksāmeniem un valsts pārbaudes darbiem, kas rada drošību skolēniem par savām spējām un pilnveido prasmes precīzi un produktīvi darboties stresa situācijās;

7.2.1.2. būtiski ikdienā nodrošināt iespējami nepārtrauktu mācību procesu, vajadzības gadījumā dinamiski precizējot stundu sarakstu un novēršot skolēnu dīkstāves periodus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

7.2.2.1.ir stabili sasniegumi centralizētajos eksāmenos un valsts pārbaudes darbos;

7.2.2.2.centralizēto eksāmenu un valsts pārbaudes darbu rezultāti ir atbilstoši un cieši korelē ar ikdienas mācīšanās rezultātiem.

7.3. Izglītības iestādes **galvenie secinājumi** par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.3.1. rezultāti ikdienas sasniegumu vērtējumos korelē ar mācību gada un kursa noslēguma vērtējumiem;

7.3.2. ikdienā tiek nodrošināts iespējami nepārtraukts mācību process, vajadzības gadījumā dinamiski precizējot stundu sarakstu un novēršot skolēnu dīkstāves periodus;

7.3.3. neskatoties uz iepriekšējo gadu klātienes mācīšanās ierobežojumiem, tika apgūts plānotais mācību saturs atbilstoši valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem;

7.3.4. neattaisnoti kavējumi tiek stingri monitorēti un notiek regulārs darbs to mazināšanai.